

# 新北市瑞芳區濂洞國民小學 107 學年教務處工作計畫

計畫人:教務主任李治民

## 壹、計畫緣起：

### 一、前言：

濂洞國小創校於民國 44 年，位於台灣的東北角金瓜石山腳下的水湳洞聚落，學校面對浩瀚的陰陽海，鄰壯觀瑰麗的黃金瀑布，基隆山環繞後方，依山傍水似一幅無聲的圖畫。校地面積約 0.62 公頃，迷你卻處處驚豔，學區涵蓋整個濂心里、濂洞里，得天獨厚的地理景觀是上天賜給這個地區最大的禮物；然而雖有豐富的地理資源，隨著礦業開採的沒落，人口大量外移，家長 90%打零工，產業蕭條。濂洞國小為社區的中心也是本地區教育文化中心，社區與學校往來密切，學校本位課程結合社區特色資源——山林、生態、礦產文化，是本市發展特色極為鮮明且非常獨特的學校。

近年來少子化的議題興起，在地學生急遽減少，另一方面，社區青壯年移居外地就業，造成隔代教養的情形日益嚴重；家庭的組成結構丕變，不論是親師互動或是學生學習風氣都與以往有不小的轉變。社區大都為低社經家庭平時忙於生計，無暇顧及孩子的課業，家長對於孩子的課業期望不深。

濂洞有美景、漂亮的校園、豐富的生態、家庭式的學習氛圍；學生之間的關係非常緊密，不僅是同窗，下課時也是玩伴；而教師扮演著「亦師亦母」的角色；在教學法上是「以學生為主」的教學模式，本校和九份國小、瓜山國小策略聯盟，共組學習共同體，每學期有六次的共同備課及觀課的專業交流及對話。就親師互動而言，因大都為隔代教養，教師習於扮演「教育權威」的角色，而不習於成為家長的「教育夥伴」，家長對教師非常信任，關係密切。面對社會結構的改變對校園造成衝擊，教師與行政也不斷的進行調適與調整。

為了要突破少子化的困境，成功建立學校品牌，教導處應擬定目標，訂定策略，豐富校園生活、提升教學成效。期望藉由提升教師專業、改變教學模式讓濂洞更精緻卓越，並藉由辦理多元的學習活動促進學生全人發展，在既有的基礎上精益求精，符合家長的期望以建立學校的品牌。讓濂洞成為山林中名副其實的理想學園。

### 二、教務處組織分工：

本校為偏鄉之小型學校，設有教導處、輔導室、總務處。由教導處辦理教學及學生相關事務。全校教師人數少，計畫活動多由全體師生一起參與，教師對學校認同度高。

教務處設有教務主任一人，規劃督考教務處工作；另設教學組長一名，綜理執行教務處業務

### 三、學校環境情勢分析：

依據學校現有情況之人力源及相關條件，採 SWOTS 分析，以充分了解學校教務工作各項問題，提出積極有效策略，以有效達成高效能之教導處工作目標。

茲將 SWOTS 分析表列如下：

| 分析向度 | S (優勢)  | W (劣勢)  | O (機會點)  | T (威脅點)   | S (行動策略)  |
|------|---|---|--|---|---|
| 地理環境 | ◎自然風貌多變地理資源豐富，校園環境優雅。   | ◎位處濱海上方一角，直達校門口公車班次少，交通稍嫌不便。  | ◎鄰近濱海公路面向陰陽海、背靠基隆山，與金瓜石與龍洞風景區相連，教學資源豐富。                                | ◎遊客眾多，環境維護不易。<br>◎冬季多雨，各項戶外活動實施不易。                        | ◎以辦學績效吸引學生就讀。<br>◎發展學校特色。<br>◎透過策略聯盟、校際交流，擴展學校邊際與視野。                        |
| 硬體設備 | ◎東棟校舍耐震補強、防水工程完工及兒童遊戲場更新，為校園注入新氣象。                                      | ◎缺乏運動操場及跑道。<br>◎3/4校舍老舊、年久失修，漏水、壁癌、不通風，以及電子相關設備因海風帶鹽份易鏽損。                         | ◎利用社區空間，規劃合適運動課程，或與周邊學校共享運動資源。<br>◎申請修繕校舍，改善教學空間，提升學習成效，解決儲藏空間不足。      | ◎在硬式地面進行田徑運動易受傷。<br>◎校舍老舊危及師生安全及健康，設備鏽壞失能無法即時補足，更影響教與學品質。 | ◎開發戶外運動課程活動，多利用周邊學校運動設施資源。<br>◎善用周邊學校移撥可用教學資源。申請校舍修繕及改善計畫。                  |
| 學生概況 | ◎活潑守秩序學習意願高，器樂演奏能力基礎深厚。<br>◎班級學生數少，較能顧及學生個別發展。                          | ◎文化刺激與成長動力不足。<br>◎班級學生數少，不易進行分組及合作教學。   | ◎透過網路教學有效縮短城鄉差距，讓學生學習機會多，有效開發個人潛能。<br>◎實施混齡教學，增加群性學習。                  | ◎隔代教養與單親撫養，容易造成學習困擾。<br>◎弱勢學生學習成就低落。<br>◎人口外移造成學生數減少。     | ◎落實多元智慧理念，開發學生多元潛能。<br>◎實施精緻、差異化教學、適性輔導及補救教學，滿足個別學習需求。                      |
| 家長概況 | ◎個性直樸、務實，普遍支持學校及教師各項事務家長會組織健全且能支援學校各項所需。                                | ◎社經地位及學歷較低，工作忙碌少參與教育事務。<br>◎教養多放縱與權威，普遍存有讀書升學的脫貧觀念。                               | ◎普遍認同學校才藝發展活動。<br>◎辦理各類親職成長活動，開放校務及班級教學參與管道。                           | ◎隔代教養與單親撫養多，不易提供正確教養環境。<br>◎偏重智育教育，對教育改革缺乏認同與參與。          | ◎家長會轉型為學習型組織，導引家長學習與成長。<br>◎維持親師良好互動，發揮潛移默化功用。                              |
| 師資資源 | ◎教師年輕有活力，教學配合度高、可塑性高。   | ◎教師人數少，需負擔較多的課程壓力與行政工作，負荷較重。  | ◎教師自我進修成長意願很高。<br>◎教師間情感深厚，協調工作與協同合作較易進行。                              | ◎代課教師比率超過1/3，教學熱情與動力需不斷刺激與提昇。                             | ◎參與區域教學研究策略聯盟，解決教師教學問題。<br>◎鼓勵在地代課教師報考偏鄉教甄。                                 |
| 行政人員 | ◎行政用心，善用知識管理。<br>◎行政支援教學，互助和諧。  | ◎行政業務繁多，工作負擔過重。   | ◎制度化之行政與課程運作，可有效提昇教師效能。  | ◎學校規模小，教師較無擔任行政意願，組長需委由代理教師擔任。                            | ◎定期檢視行政效能。<br>◎建立E化行政作業。<br>◎強化處室聯繫，減少無謂耗能。                                 |
| 社區資源 | ◎學校與社區互動良好、關係密切。<br>◎社區內居民關係融洽、和諧。<br>◎社區靠山面海，地形生態多樣貌，歷史悠久，人文及礦物遺產資源豐富。 | ◎家長工作忙碌，無法提供更多資源，對教育改革事務陌生。<br>◎社區內老人居多，難展現活力。<br>◎社區資源屬於靜態與歷史層面，財力資源不豐，無法協助學校發展。 | ◎學校可提供更多成長與休閒管道供社區參與，建立社區人力資料庫，以供教學所需。<br>◎結合在地社區文史及自然資源，發展具社區特色之本位課程。 | ◎社區逐漸高齡化、人口大量外移，民眾生活壓力日益沉重，無法有效參與學校各項教育事務。                | ◎導入文史工作外部資源，活化社區的能動性與活力。<br>◎邀集社區文史工作者以及在地藝術家等資源，帶入校內發展視覺藝術及表演藝術，締造濂洞藝術新氣象。 |

## 貳、願景與目標

### 一、教務處工作願景

(一) 卓越先進

(二) 全人發展

(三) 人文創新

### 二、教務處工作目標

(一) 卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能。

(二) 先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境。

(三) 人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動。

(四) 創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題。

### 三、教導處願景目標策略及行動方案等具體項目

| 願景目標                    | 策略  | 行動方案   |
|-------------------------|---|--|
| (一)卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能  | 1. 配合混齡政策、翻轉教室，推動學習共同體。<br>2. 建構平台，形成學習型組織。         | 混齡研習及每周交流會議、混齡數學專家到校協作、學習共同體工作坊及研習、參訪典範學校、學校本位教師增能、教師專業分享、公開觀課安排、教學檔案分享、12年課綱討論及了解、校本特色課程發展及實作 |
| (二)完善教學環境，打造雲端環境。       | 1. 重整校內空間、建置混齡教室，提升教學效能與成效。<br>2. 打造雲端環境，有效實現知識的管理。 | 空間重整、建置混齡教室、促進資訊設備使用、設置雲端平台、提升網路覆蓋率、教師資訊增能研習   |
| (三)人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動。 | 1. 發展校本課程，深耕在地文化。<br>2. 發展藝術課程，涵養人文思考。              | 在地生態及環境增能研習、校本特色課程發展及實作、引入山城美館社區資源、推動藝文版畫課程、引入在地藝術資源、充實藝文教育設備                                  |
| (四)創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題。 | 1. 強化課發組織，建構適性校本課程。<br>2. 推動閱讀教學，培養主動思考能力。          | 藝文教育成果發表、推動學校本位特色課程、引進雲水書房及故事協會閱讀資源、建構校本閱讀教育   |

## 參、預期成效

### 一、就教師專業而言

(一) 成為有能力進行混齡教學，並翻轉教室融入學習共同體精神的教師。

(二) 成為敬業樂群，關懷學生、具有專業知能的教師。

### 二、就教學環境而言

- (一) 重整空間，讓空間更有利教學。
- (二) 設置混齡教室，讓學生及老師經由空間整合而達到更多合作與觀摩的機會。
- (三) 運用推動E化教學，將偏鄉與世界接軌。
- (四) 藉由雲端環境，有效促進教學知識管理。

三、 就在地關懷而言

- (一) 傳承在地文化，發揚在地價值。
- (二) 提升藝術氣息，實現生活美學。

四、 就學生能力而言

- (一) 養成探究能力，能夠自主思考。
- (二) 懂得分享表達，表達能有條有理。

肆、 考核評鑑

- 一、 濂洞國小教務處工作計畫，納入學校行事曆執行，並定期考核評鑑，檢討得失，作為修正執行之參考。
- 二、 擬定具體輔導考核評鑑及獎勵辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並對表現優異的人員公開表揚以茲鼓勵。
- 三、 建立教務處工作內部評鑑與輔導工作外部評鑑對話機制，以確實落實缺失之改進事宜。

# 新北市瑞芳區濂洞國民小學 106 學年教導處工作計畫

計畫人:教導主任李治民

## 貳、計畫緣起：

### 一、前言：

濂洞國小創校於民國 44 年，位於台灣的東北角金瓜石山腳下的水湳洞聚落，學校面對浩瀚的陰陽海，鄰壯觀瑰麗的黃金瀑布，基隆山環繞後方，依山傍水似一幅無聲的圖畫。校地面積約 0.62 公頃，迷你卻處處驚豔，學區涵蓋整個濂心里、濂洞里，得天獨厚的地理景觀是上天賜給這個地區最大的禮物；然而雖有豐富的地理資源，隨著礦業開採的沒落，人口大量外移，家長 90%打零工，產業蕭條。濂洞國小為社區的中心也是本地區教育文化中心，社區與學校往來密切，學校本位課程結合社區特色資源——山林、生態、礦產文化，是本市發展特色極為鮮明且非常獨特的學校。

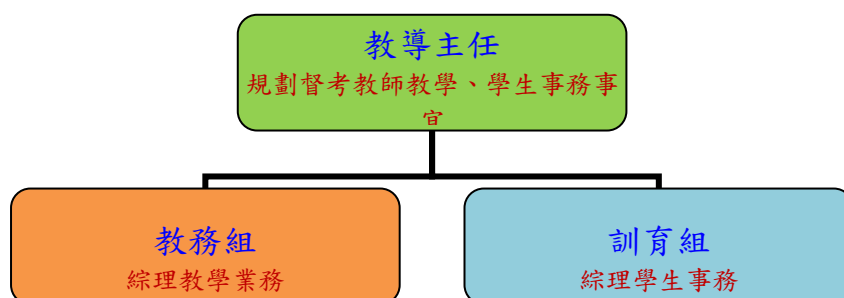
近年來少子化的議題興起，在地學生急遽減少，另一方面，社區青壯年移居外地就業，造成隔代教養的情形日益嚴重；家庭的組成結構丕變，不論是親師互動或是學生學習風氣都與以往有不小的轉變。社區大都為低社經家庭平時忙於生計，無暇顧及孩子的課業，家長對於孩子的課業期望不深。

濂洞有美景、漂亮的校園、豐富的生態、家庭式的學習氛圍；學生之間的關係非常緊密，不僅是同窗，下課時也是玩伴；而教師扮演著「亦師亦母」的角色；在教學法上是「以學生為主」的教學模式，本校和九份國小、瓜山國小策略聯盟，共組學習共同體，每學期有六次的共同備課及觀課的專業交流及對話。就親師互動而言，因大都為隔代教養，教師習於扮演「教育權威」的角色，而不習於成為家長的「教育夥伴」，家長對教師非常信任，關係密切。面對社會結構的改變對校園造成衝擊，教師與行政也不斷的進行調適與調整。

為了要突破少子化的困境，成功建立學校品牌，教導處應擬定目標，訂定策略，豐富校園生活、提升教學成效。期望藉由提升教師專業、改變教學模式讓濂洞更精緻卓越，並藉由辦理多元的學習活動促進學生全人發展，在既有的基礎上精益求精，符合家長的期望以建立學校的品牌。讓濂洞成為山林中名副其實的理想學園。

### 四、教導處組織分工：

本校為偏鄉之小型學校，設有教導處、輔導室、總務處。由教導處辦理教學及學生相關事務。全校教師人數少，計畫活動多由全體師生一起參與，教師對學校認同度高。



## 五、 學校環境情勢分析：

依據學校現有情況之人力源及相關條件，採 SWOTS 分析，以充分了解學校教務工作各項問題，提出積極有效策略，以有效達成高效能之教導處工作目標。

茲將 SWOTS 分析表列如下：

| 分析向度 | S (優勢)   | W (劣勢)   | O (機會點)   | T (威脅點)  | S (行動策略)   |
|------|--|--|---|--|--|
| 地理環境 | ◎自然風貌多變地理資源豐富，校園環境優雅。                          | ◎位處濱海上方一角，直達校門口公車班次少，交通稍嫌不便。                               | ◎鄰近濱海公路，面向陰陽海、背靠基隆山，與金瓜石與龍洞風景區相連，教學資源豐富。                          | ◎遊客眾多，環境維護不易。<br>◎冬季多雨，各項戶外活動實施不易。                       | ◎以辦學績效吸引學生就讀。<br>◎發展學校特色。<br>◎透過策略聯盟、校際交流，擴展學校邊際與視野。       |
| 硬體設備 | ◎東棟校舍耐震補強、防水工程完工及兒童遊戲場更新，為校園注入新氣象。             | ◎缺乏運動操場及跑道。<br>◎3/4 校舍老舊、年久失修，漏水、壁癌、不通風，以及電子相關設備因海風帶鹽份易鏽損。 | ◎利用社區空間，規劃合適運動課程，或與周邊學校共享運動資源。<br>◎申請修繕校舍，改善教學空間，提升學習成效，解決儲藏空間不足。 | ◎在硬式地面進行田徑運動易受傷。<br>◎校舍老舊危及師生安全及健康，設備鏽壞失修無法即時補足，更影響教學品質。 | ◎開發戶外運動課程活動，多利用周邊學校運動設施資源。<br>◎善用周邊學校移撥可用教學資源。申請校舍修繕及改善計畫。 |
| 學生概況 | ◎活潑守秩序學習意願高，器樂演奏能力基礎深厚。<br>◎班級學生數少，較能顧及學生個別發展。 | ◎文化刺激與成長動力不足。<br>◎班級學生數少，不易進行分組及合作教學。                      | ◎透過網路教學有效縮短城鄉差距，讓學生學習機會多，有效開發個人潛能。<br>◎實施混齡教學，增加群性學習。             | ◎隔代教養與單親撫養，容易造成學習困擾。<br>◎弱勢學生學習成就低落。<br>◎人口外移造成學生數減少。    | ◎落實多元智慧理念，開發學生多元潛能。<br>◎實施精緻、差異化教學、適性輔導及補救教學，滿足個別學習需求。     |
| 家長概況 | ◎個性直樸、務實，普遍支持學校及教師各項事務家長會組織健全且能支援學校各項所需。       | ◎社經地位及學歷較低，工作忙碌少參與教育事務。<br>◎教養多放縱與權威，普遍存有讀書升學的脫貧觀念。        | ◎普遍認同學校才藝發展活動。<br>◎辦理各類親職成長活動，開放校務及班級教學參與管道。                      | ◎隔代教養與單親撫養多，不易提供正確教養環境。<br>◎偏重智育教育，對教育改革缺乏認同與參與。         | ◎家長會轉型為學習型組織，導引家長學習與成長。<br>◎維持親師良好互動，發揮潛移默化功用。             |
| 師資資源 | ◎教師年輕有活力，教學配合度高、可塑性高。                          | ◎教師人數少，需負擔較多的課程壓力與行政工作，負荷較重。                               | ◎教師自我進修成長意願很高。<br>◎教師間情感深厚，協調工作與協同合作較易進行。                         | ◎代課教師比率超過 1/3，教學熱情與動力需不斷刺激與提昇。                           | ◎參與區域教學研究策略聯盟，解決教師教學問題。<br>◎鼓勵在地代課教師報考偏鄉教甄。                |
| 行政人員 | ◎行政用心，善用知識管理。<br>◎行政支援教學，互助和諧。                 | ◎行政業務繁多，工作負擔過重。  | ◎制度化之行政與課程運作，可有效提昇教師效能。   | ◎學校規模小，教師較無擔任行政意願，組長需委由代理教師擔任。                           | ◎定期檢視行政效能。<br>◎建立 E 化行政作業。<br>◎強化處室聯繫，減少無謂耗能。              |
| 社區資源 | ◎學校與社區互動良好、關係密切。<br>◎社區內居民                     | ◎家長工作忙碌，無法提供更多資源，對教育改革事務陌生。                                | ◎學校可提供更多成長與休閒管道供社區參與，建立社區人力資                                      | ◎社區逐漸高齡化、人口大量外移，民眾生活壓力日益沉重，無                             | ◎導入文史工作外部資源，活化社區的能動性與活力。<br>◎邀集社區文史工作                      |

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
| 關係融洽、和諧。<br>◎社區靠山海，地形生態多樣貌，歷史悠久，人文及礦物遺產資源豐富。 | ◎社區內老人居多，難展現活力。<br>◎社區資源屬於靜態與歷史層面，財力資源不豐，無法協助學校發展。 | 料庫，以供教學所需。<br>◎結合在地社區文史及自然資源，發展具社區特色之本位課程。 | 法有效參與學校各項教育事務。 | 者以及在地藝術家等資源，帶入校內發展視覺藝術及表演藝術，締造濂洞藝術新氣象。 |
|--|--|--|----------------|--|

## 貳、願景與目標

### 一、教導處工作願景

(一) 卓越先進

(二) 全人發展

(三) 人文創新

### 二、教導處工作目標

(一) 卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能。

(二) 先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境。

(三) 健康化課程推動，培養學生健康樂活的態度。

(四) 快樂化多元學習，造就五育均衡發展的兒童。

(五) 人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動。

(六) 創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題。

### 三、教導處願景目標策略及行動方案等具體項目

| 願景目標                    | 策略  | 行動方案   |
|-------------------------|---|--|
| (一)卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能  | 1. 翻轉教室，推動學習共同體。<br>2. 建構平台，形成學習型組織。            | 學習共同體工作坊及研習、參訪典範學校、學校本位教師增能、教師專業分享、混齡研習及每周交流會議、公開觀課安排、教學檔案分享 |
| (二)先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境。 | 1. 設置智慧教室，提升教學效能與成效。<br>2. 打造雲端環境，有效實現知識的管理。    | 促進資訊設備使用、教師資訊增能研習、設置雲端平台、提升網路覆蓋率、雲端平台增能研習                    |
| (三)健康化課程推動，培養學生健康樂活的態度。 | 1. 提升學生健康知能，養成良好生活習慣。<br>2. 強化學生樂活態度，提升學生健康體適能。 | 辦理健康促進學校、落實健康檢測與追蹤、參加各項體育競賽、落實課間體適能活動、推廣樂活瘋體育                |
| (四)快樂化多元學習，造就五育均衡發展的兒童  | 1. 設置多元社團，培養學生多元能力。<br>2. 推動服務學習，養              | 樂活觀念深耕教學、活化課後照顧、辦理才藝發表、辦理生活育樂營、推動童軍教育、規劃校園服務                 |

| 童。                      | 成正向人生態度。                                   | 制度  |
|-------------------------|--|---|
| (五)人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動。 | 1. 成立多元社團，深耕在地文化。<br>2. 發展藝術課程，涵養人文思考。     | 持續不一鼓社團、絲竹樂社團、引入山城美館社區資源、推動藝術家協同教學、引入黃金博物館藝術資源、充實藝文教育設備 |
| (六)創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題。 | 1. 強化課發組織，建構適性校本課程。<br>2. 推動閱讀教學，培養主動思考能力。 | 藝文教育成果發表、推動學校本位特色課程、引進雲水書房及故事協會閱讀資源、建構校本閱讀教育            |

#### 參、預期成效

##### 五、就教師專業而言

(三) 成為有能力翻轉教室、關懷學生的教師。

(四) 成為敬業樂群，能經營管理專業知能的教師。

##### 六、就教學環境而言

(五) 推動E化教學，將偏鄉與世界接軌。

(六) 藉由雲端環境，有效促進教學知識管理。

##### 七、就學生健康而言

(一) 養成良好習慣，促進身體健康。

(二) 培養樂活態度，增強健康體適能。

##### 八、就多元學習而言

(一) 提供多元舞台，展現學生亮點。

(二) 學生樂在服務，擁有端正品格。

##### 九、就在地關懷而言

(三) 傳承在地文化，發揚在地價值。

(四) 提升藝術氣息，實現生活美學。

##### 十、就學生能力而言

(三) 養成探究能力，能夠自主思考。

(四) 懂得分享表達，表達能有條有理。

#### 肆、考核評鑑

四、濂洞國小教導處工作計畫，納入學校行事曆執行，並定期考核評鑑，檢討得失，作為修正執行之參考。

五、成立教導處工作考核評鑑小組，對各項輔導工作推展成效做考評、檢討及改進。

六、擬定具體輔導考核評鑑及獎勵辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並對表現優異的人員公開表揚以茲鼓勵。

建立教導處工作內部評鑑與輔導工作外部評鑑對話機制，以確實落實缺失之改進事宜。



# 新北市瑞芳區濂洞國民小學教導處工作計畫 (104~105 學年)

計畫人：沈麗娟

## 貳、計畫緣起：

### 一、前言：

濂洞國小創校於民國 44 年，位於台灣的東北角金瓜石山腳下的水湳洞聚落，學校面對浩瀚的陰陽海，鄰壯觀瑰麗的黃金瀑布，基隆山環繞後方，依山傍水似一幅無聲的圖畫。校地面積約 0.62 公頃，迷你卻處處驚豔，學區涵蓋整個濂心里、濂洞里，得天獨厚的地理景觀是上天賜給這個地區最大的禮物；然而雖有豐富的地理資源，隨著礦業開採的沒落，人口大量外移，家長 90%打零工，產業蕭條。濂洞國小為社區的中心也是本地區教育文化中心，社區與學校往來密切，學校本位課程結合社區特色資源——山林、生態、礦產文化，是本市發展特色極為鮮明且非常獨特的學校。

近年來少子化的議題興起，在地學生急遽減少，另一方面，社區青壯年移居外地就業，造成隔代教養的情形日益嚴重；家庭的組成結構丕變，不論是親師互動或是學生學習風氣都與以往有不小的轉變。社區大都為低社經家庭平時忙於生計，無暇顧及孩子的課業，家長對於孩子的課業期望不深。

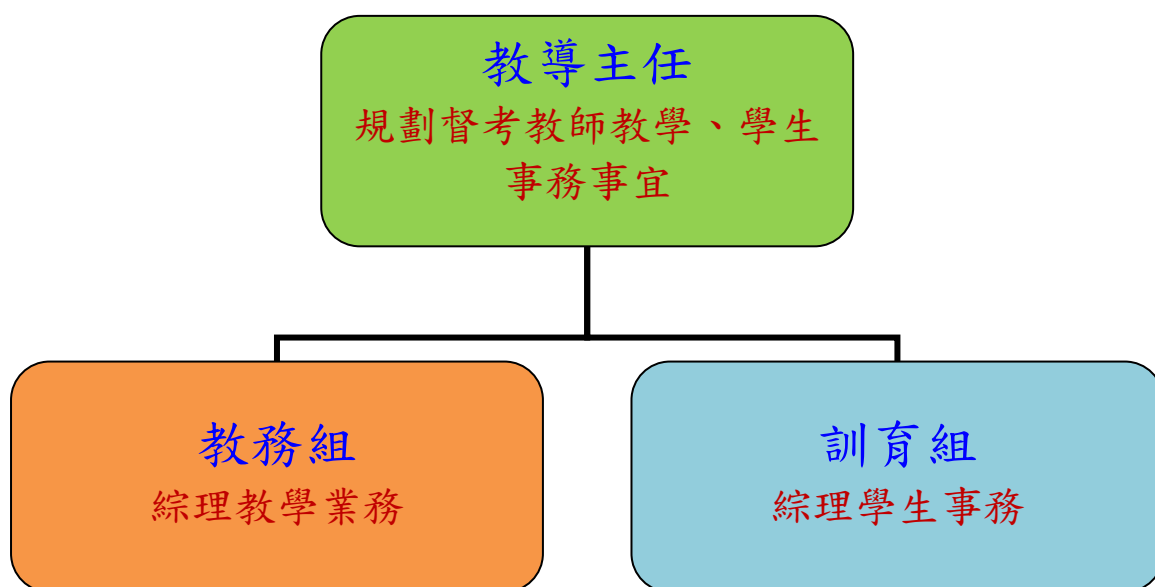
濂洞有美景、漂亮的校園、豐富的生態、家庭式的學習氛圍；學生之間的關係非常緊密，不僅是同窗，下課時也是玩伴；而教師扮演著「亦師亦母」的角色；在教學法上是「以學生為主」的教學模式，本校和九份國小、瓜山國小策略聯盟，共組學習共同體，每學期有六次的共同備課及觀課的專業交流及對話。就親師互動而言，因大都為隔代教養，教師習於扮演「教育權威」的角色，而不習於成為家長的「教育夥伴」，家長對教師非常信任，關係密切。面對社會結構的改變對校園造成衝擊，教師與行政也不斷的進行調適與調整。

為了要突破少子化的困境，成功建立學校品牌，教導處

應擬定目標，訂定策略，豐富校園生活、提升教學成效。期望藉由提升教師專業、改變教學模式讓濂洞更精緻卓越，並藉由辦理多元的學習活動促進學生全人發展，在既有的基礎上精益求精，符合家長的期望以建立學校的品牌。讓濂洞成為山林中名副其實的理想學園。

## 六、 教導處組織分工：

本校為偏鄉之小型學校，設有教導處、輔導室、總務處。由教導處辦理教學及學生相關事務。全校教師人數少，計畫活動多由全體師生一起參與，教師對學校認同度高。



## 七、 學校環境情勢分析：

依據學校現有情況之人力源及相關條件，採 SWOTS 分析，以充分了解學校教務工作各項問題，提出積極有效策略，以有效達成高效能之教導處工作目標。

茲將 SWOTS 分析表列如下：

| 分析向度 | S (優勢)   | W (劣勢)   | O (機會點)  | T (威脅點)  | S (行動策略)  |
|------|--|--|--|--|---|
| 校園環境 | 1. 位居山區環境優美  | 1. 對外交通不便  | 1. 大自然資源教學素材豐富                                   | 1. 位於都市邊垂文化刺激較少                                  | 1. 利用大自然資源發展學校特色課程                                      |
| 教學設施 | 1. 校園各項規劃以學習需求設計，充分發揮境教功能<br>2. 教學設備齊全<br>3. 班班有電腦、投影機 | 1. 專科教室不足<br>2. 下雨天缺乏活動場地<br>3. 冬季氣候潮濕各項教學設備潮濕保養不易 | 1. 教室採開放設計教具收取方便且實用<br>2. 教室設備齊全<br>3. 處處是學生表演舞台 | 1. 氣候潮濕設備損壞率高                                    | 1. 透過教學教導學生如何保養。  |
| 師資結構 | 1. 參與學習共同體學校，教師呈向正向思考<br>2. 自我進修意願強烈                   | 1. 教學經驗仍待琢磨<br>2. 教師需擔任多科教學及行政工作                   | 1. 教師進修風氣盛行<br>2. 提供管道鼓勵教師進修<br>3. 教育熱誠及教育愛十足    | 1. 兼任行政工作且配課多影響課程發展<br>2. 教材教法仍待加強<br>3. 教師流動率不小 | 1. 減少行政配課節數。<br>2. 行政工作調整                               |
| 學生特質 | 1. 幼兒園一班，國小每年級一班共六班<br>2. 學生包含濂洞里、濂心里。<br>3. 學習能力強多才多藝 | 1. 學生人數少，互相激勵的動機弱                                  | 1. 小班小校教學<br>2. 可塑性高<br>3. 學習管道多元化               | 1. 學生來源不足  | 1. 透過媒體報導及假日遊學營活動吸引學生進來就讀。                              |
| 家長期望 | 1. 會關心孩子的動態。<br>2. 主動與老師討論。                            | 1. 家長忙於生計，無法指導孩子學習<br>2. 隔代教養，無力管教                 | 1. 家長義工熱心為師生服務<br>2. 參與學校教育意願高                   | 1. 漠不關心之家長亦造成教學困擾<br>2. 家庭忙於生計                   | 1. 提供親職教育機會<br>2. 開辦各類親職成長團體<br>3. 開放參與管道<br>4. 鼓勵成立班親會 |
| 社區特性 | 1. 居民 90% 散工。<br>2. 民風淳樸                               | 1. 社區家庭功能較為薄弱                                      | 1. 家長會贊助學校經費<br>2. 熱心人士支援校務發展<br>3. 公務機關對學校支援多   | 1. 經濟不景氣，資源日益減少                                  | 1. 積極推動家長會會務<br>2. 善用社會熱心人士之資源                          |

## 貳、願景與目標

### 一、 教導處工作願景

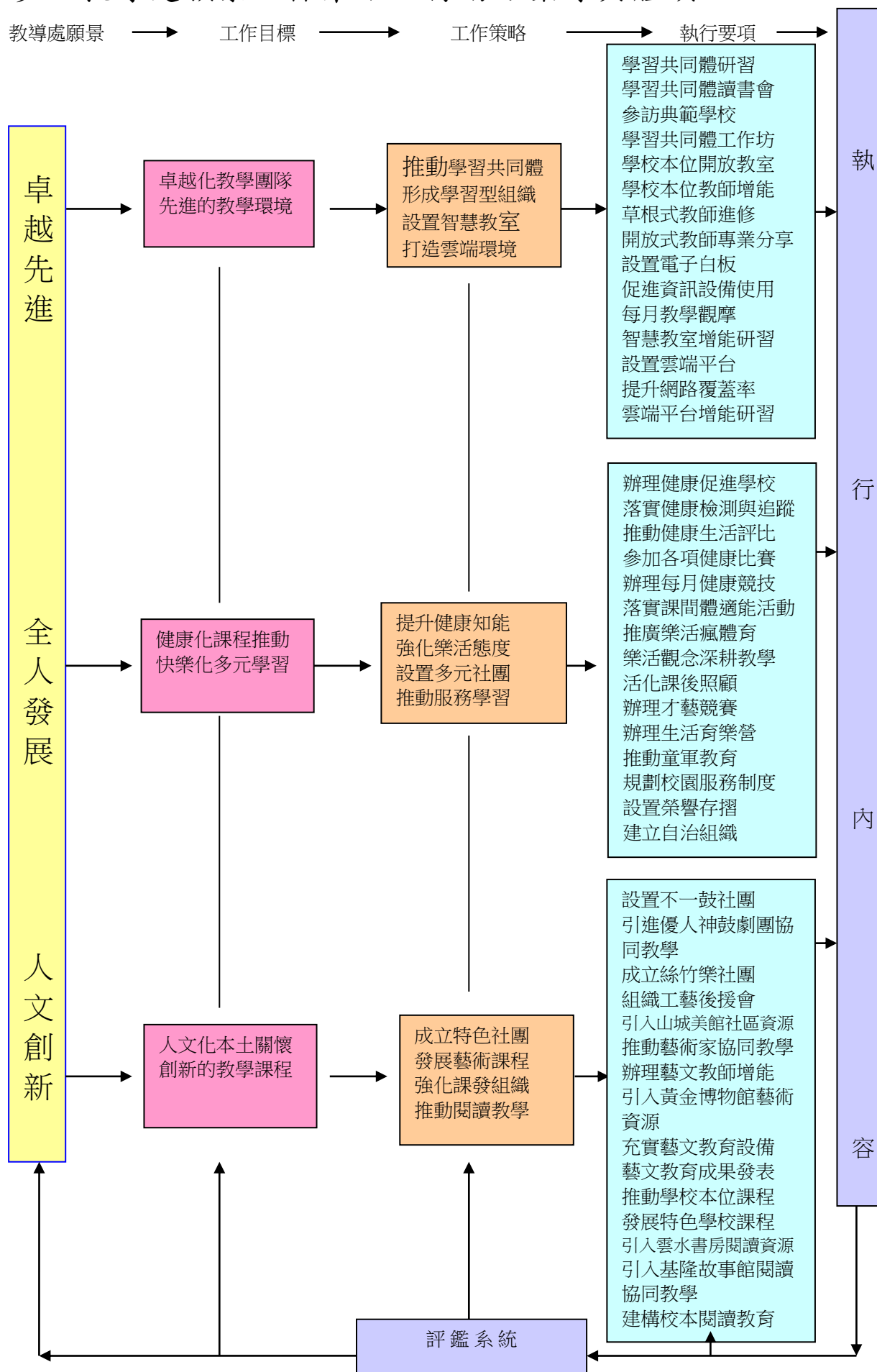
- (一) 卓越先進
- (二) 全人發展
- (三) 人文創新



### 二、 教導處工作目標

- (一) 卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能。
- (二) 先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境。
- (三) 健康化課程推動，培養學生健康樂活的態度。
- (四) 快樂化多元學習，造就五育均衡發展的兒童。
- (五) 人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動。
- (六) 創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題。

# 參、教導處願景目標策略及行動方案等具體項目



## 肆、計畫發展與執行

### 一、計畫策略

(一) 目標一：卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能

1. 翻轉教室，推動學習共同體。
2. 建構平台，形成學習型組織。

(二) 目標二：先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境

1. 設置智慧教室，提升教學效能與成效。
2. 打造雲端環境，有效實現知識的管理。

(三) 目標三：健康化課程推動，培養學生健康樂活的態度

1. 提升學生健康知能，養成良好生活習慣。
2. 強化學生樂活態度，提升學生健康體適能。

(四) 目標四：快樂化多元學習，造就五育均衡發展的兒童

1. 設置多元社團，培養學生多元能力。
2. 推動服務學習，養成正向人生態度。

(五) 目標五：人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動

1. 成立多元社團，深耕在地文化。
2. 發展藝術課程，涵養人文思考。

(六) 目標六：創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題

1. 強化課發組織，建構適性校本課程。
2. 推動閱讀教學，培養主動思考能力。

## 二、計畫內容

### 目標一：卓越化教學團隊，提升教師教學及輔導知能

| 策<br>略                           | 執<br>行<br>要<br>項 | 執<br>行<br>內<br>容  | 實<br>施<br>期<br>程 | 預<br>估<br>經<br>費 | 經費來源     |          | 優先<br>順序<br>5 級 |
|----------------------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|----------|----------|-----------------|
|                                  |                  |                   |                  |                  | 上級<br>補助 | 學校<br>自籌 |                 |
| 翻轉<br>教室，<br>推動<br>學習<br>共同<br>體 | 辦理教師增能研習         | 辦理學習共同體增能研習       | 102~106          |                  |          |          | 1               |
|                                  |                  | 辦理學習共同體教師讀書會      | 102~106          |                  |          |          | 2               |
|                                  |                  | 學校本位教師增能          | 102~106          |                  |          |          | 2               |
|                                  | 備課、<br>觀課、<br>議課 | 籌組學習共同體實務工作坊      | 102~106          |                  |          |          | 1               |
|                                  |                  | 建立學校本位開放教室流程      | 102~106          |                  |          |          | 1               |
| 建構<br>平台，<br>形成<br>學習<br>型組<br>織 | 辦理教師專業社群         | 針對學校經營主軸規劃教師增能活動  | 102~106          |                  |          |          | 1               |
|                                  |                  | 針對學校經營主軸辦理教學行動研究  | 103~106          |                  |          |          | 2               |
|                                  | 教師學習社群           | 依由下而上的模式，規劃教師進修活動 | 103~106          |                  |          |          | 3               |
|                                  |                  | 規劃開放式教師專業分享       | 103~106          |                  |          |          | 3               |

目標二：先進的教學環境，打造智慧教室及雲端環境

| 策略               | 執行要項          | 執行內容               | 實施期程    | 預估經費 | 經費來源 |      | 優先順序<br>5 級 |
|------------------|---------------|--------------------|---------|------|------|------|-------------|
|                  |               |                    |         |      | 上級補助 | 學校自籌 |             |
| 設置智慧教室，提升教學效能與成效 | 充實資訊設備        | 設置投影機等資訊設備         | 102~106 |      | ✓    |      | 1           |
|                  |               | 設置管理辦法，有效推廣資訊設備使用率 | 103~106 |      |      |      | 2           |
|                  | 提升教師資訊融入教學素養  | 辦理智慧教室教學分享會        | 103~106 |      |      |      | 3           |
|                  |               | 辦理智慧教室實務知能研習       | 103~106 |      |      |      | 2           |
| 打造雲端環境，有效實現知識的管理 | 建置雲端設備，完成資訊整合 | 建置校園雲端智慧系統         | 103~106 |      |      |      | 1           |
|                  |               | 提升校園無線網路覆蓋率        | 103~106 |      |      |      | 1           |
|                  | 養成教師數位化教學能力   | 辦理雲端教學平台教學分享會      | 103~106 |      |      |      | 3           |
|                  |               | 辦理雲端教學平台實務知能研習     | 103~106 |      |      |      | 2           |



目標三：健康化課程推動，培養學生健康樂活的態度

| 策<br>略   | 執<br>行<br>要<br>項                                    | 執<br>行<br>內<br>容  | 實<br>施<br>期<br>程 | 預<br>估<br>經<br>費 | 經費來源     |          | 優先<br>順序<br>5 級 |
|--|---|-------------------|------------------|------------------|----------|----------|-----------------|
|  |   |                   |                  |                  | 上級<br>補助 | 學校<br>自籌 |                 |
| 提<br>升<br>學<br>生<br>健<br>康<br>知<br>能<br>，<br>養<br>成<br>良<br>好<br>生<br>活<br>習<br>慣      | 辦<br>理<br>健<br>康<br>促<br>進<br>活<br>動                | 辦理健康促進學校          | 100~106          | 5000             | ✓        |          | 1               |
|  |   | 落實健康檢測與追蹤         | 100~106          |                  |          |          | 1               |
|  | 落<br>實<br>潔<br>牙<br>、<br>護<br>眼<br>生<br>活<br>教<br>育 | 推動潔牙、護眼生活<br>評比制度 | 100~106          |                  |          |          | 2               |
|  |   | 參加各項健康知能比<br>賽    | 103~106          |                  |          |          | 5               |
| 強<br>化<br>學<br>生<br>樂<br>活<br>態<br>度<br>，<br>提<br>升<br>學<br>生<br>健<br>康<br>體<br>適<br>能 | 推<br>動<br>課<br>間<br>樂<br>活<br>活<br>動                | 辦理樂活瘋體育           | 100~106          |                  |          |          | 2               |
|  |   | 落實課間健康活動          | 103~106          |                  |          |          | 1               |

目標四：快樂化多元學習，造就五育均衡發展的兒童

| 策<br>略                                  | 執<br>行<br>要<br>項 | 執<br>行<br>內<br>容 | 實<br>施<br>期<br>程 | 預<br>估<br>經<br>費 | 經費來源     |          | 優先<br>順序<br>5 級 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|----------|-----------------|
|   |                  |                  |                  |                  | 上級<br>補助 | 學校<br>自籌 |                 |
| 設置<br>特色<br>社團，<br>培養<br>學生<br>多元<br>能力 | 規劃<br>特色<br>社團   | 設置特色社團           | 102~106          | 100000           | ✓        |          | 1               |
|   |                  | 辦理多面向課後照顧班       | 103~106          | 100000           |          | ✓        | 2               |
|   | 辦理<br>多元<br>活動   | 推動多元才藝競賽         | 103~106          | 5000             |          | ✓        | 2               |
|   |                  | 辦理假期育樂營          | 103~106          |                  |          |          | 3               |
| 推動<br>服務<br>學習，<br>養成<br>正向<br>人生<br>態度 | 推動<br>服務<br>學習   | 推動童軍教育           | 102~106          | 6000             | ✓        |          | 1               |
|   |                  | 規劃校園服務制度         | 103~106          |                  |          |          | 2               |
|   | 落實<br>榮譽<br>制度   | 推動廉洞榮譽存摺         | 103~106          |                  |          |          | 2               |
|   |                  | 設置學生自治組織         | 103~106          |                  |          |          | 3               |

目標五：人文化本土關懷，參與文化學習及關懷行動

| 策<br>略                                  | 執 行<br>要 項                     | 執 行<br>內 容         | 實 施<br>期 程 | 預 估<br>經 費 | 經費來源     |            | 優先<br>順序<br>5 級 |
|---|--------------------------------|--------------------|------------|------------|----------|------------|-----------------|
|   |                                |                    |            |            | 上級<br>補助 | 學 校<br>自 籌 |                 |
| 成 立<br>特 色<br>社 團，<br>深 耕<br>在 地<br>文 化 | 在 地 藝<br>術 深 耕                 | 成立絲竹樂社團            | 100~106    | 100000     | ✓        |            | 1               |
|   |                                | 組織工藝後援會            | 100~106    |            |          | ✓          | 3               |
|   | 傳 承 社<br>區 文 化<br>技 藝          | 設置不一鼓社團            | 102~106    | 80000      | ✓        |            | 1               |
|   |                                | 引入優人神鼓劇團協同教學       | 102~106    |            |          |            | 2               |
| 發 展<br>藝 術<br>課 程，<br>涵 養<br>人 文<br>思 考 | 辦 理 藝<br>術 與 人<br>文 深 耕<br>計 畫 | 推動藝術家協同藝文教學        | 101~106    | 60000      | ✓        |            | 1               |
|   |                                | 辦理教師增能研習           | 101~106    | 5000       | ✓        |            | 2               |
|   | 優 化 藝<br>文 教 學<br>品 質          | 充實藝文教育教材與設施        | 102~106    | 50000      |          |            |                 |
|   |                                | 辦理年度藝文教育成果發表會—歲末聯歡 | 102~106    |            |          |            |                 |

目標六：創新的教學課程，能夠主動探索及解決問題

| 策<br>略                                  | 執<br>行<br>要<br>項         | 執<br>行<br>內<br>容 | 實<br>施<br>期<br>程 | 預<br>估<br>經<br>費 | 經費來源     |            | 優先<br>順序<br>5 級 |
|---|--------------------------|------------------|------------------|------------------|----------|------------|-----------------|
|   |                          |                  |                  |                  | 上級<br>補助 | 學 校<br>自 籌 |                 |
| 強化<br>課發<br>組織，<br>建構<br>適性<br>校本<br>課程 | 建 構<br>校 本<br>課程         | 推動學校本位課程發展       | 100~106          |                  |          |            | 1               |
|   |                          | 發展特色學校課程         | 100~106          |                  |          |            | 3               |
|   | 引 進<br>社 區<br>資源         | 在地文史專家駐校諮詢       | 101~106          |                  |          |            | 1               |
|   |                          | 結合在地生態專家到校指導     | 101~106          |                  |          | ✓          | 1               |
| 推動<br>閱讀<br>教學，<br>培養<br>主動<br>思考<br>能力 | 辦 理<br>學 校<br>本 位<br>讀 學 | 建構學校本位閱讀教育實施架構   | 102~106          |                  | ✓        |            | 1               |
|   |                          | 辦理教師推動閱讀增能       | 102~106          |                  |          |            | 2               |
|   | 結 合<br>社 會<br>資源         | 與基隆故事館辦理閱讀協同教學   | 102~106          |                  | ✓        |            | 1               |
|   |                          | 引入雲水書坊閱讀車豐富書籍    | 102~106          |                  |          |            | 2               |

## 伍、預期成效

### 十一、就教師專業而言

(五) 成為有能力翻轉教室、關懷學生的教師。

(六) 成為敬業樂群，能經營管理專業知能的教師。

### 十二、就教學環境而言

(七) 推動 E 化教學，將偏鄉與世界接軌。

(八) 藉由雲端環境，有效促進教學知識管理。

### 十三、就學生健康而言

(三) 養成良好習慣，促進身體健康。

(四) 培養樂活態度，增強健康體適能。

### 十四、就多元學習而言

(三) 提供多元舞台，展現學生亮點。

(四) 學生樂在服務，擁有端正品格。

### 十五、就在地關懷而言

(五) 傳承在地文化，發揚在地價值。

(六) 提升藝術氣息，實現生活美學。

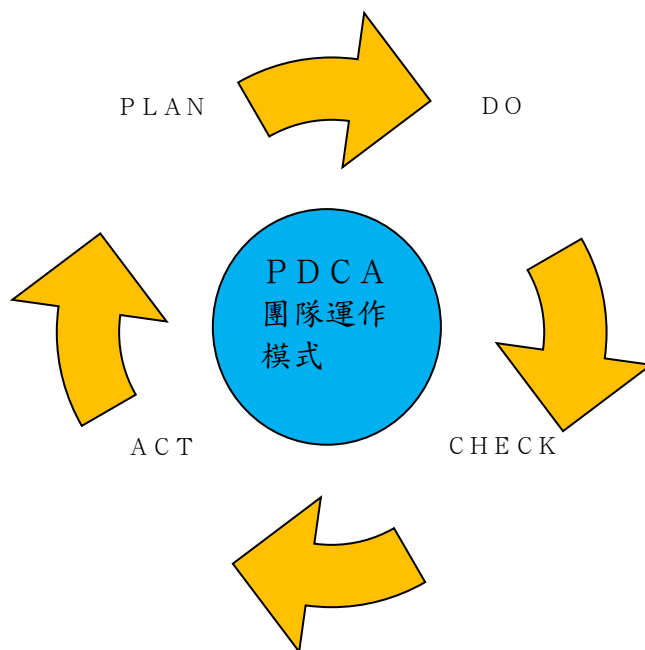
### 十六、就學生能力而言

(五) 養成探究能力，能夠自主思考。

(六) 懂得分享表達，表達能有條有理。

## 陸、考核評鑑

- 七、 濂洞國小教導處工作計畫，納入學校行事曆執行，並定期考核評鑑，檢討得失，作為修正執行之參考。
- 八、 成立教導處工作考核評鑑小組，對各項輔導工作推展成效做考評、檢討及改進。
- 九、 擬定具體輔導考核評鑑及獎勵辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並對表現優異的人員公開表揚以茲鼓勵。
- 十、 建立教導處工作內部評鑑與輔導工作外部評鑑對話機制，以確實落實缺失之改進事宜。



以PDCA團隊運作模式推動教導處工作