

新北市瑞芳區濂洞國民小學 106 學年度混齡教學實施計畫

壹、計畫緣起

- (一) 一、濂洞國小位於東北角海岸，校舍興建在基隆山山腰，背山臨海，風景秀麗。
 - (二) 學區為瑞芳區濂新里、濂洞里，並開放為全市自由學區。
 - (三) 班級數7班(含1班幼兒園)，目前學生國小部19位、幼兒園7位，學生總數(含幼兒園)26人；教師16人。因附近煉銅場廢除造成礦業沒落蕭條，人口大量外移，社區內多是老人和小孩，學生多為隔代教養，家庭功能較弱。學生天真質樸善良且可塑性高
 - (四) 學校周遭自然生態、地理資源豐富，校園環境優雅，位處濱海上方一角，交通稍嫌不便，鄰近海邊、山、金瓜石與龍洞風景區，教學資源豐富。
 - (五) 學校可用**地方資源**如水湳洞地質地形、陰陽海海岸動植物生態、基隆山、茶壺山、十三層遺址、金瓜石黃金瀑布、日據時期的九町目宿舍、黃家江夏堂祖厝。
- 四、本校教師年輕有朝氣，平均年齡 31 歲，教學認真用心，頗獲家長肯定，且願意嘗試不同教學法，然而因應教師實施混齡教學之多重角色職能所需，教學與輔導專業的成長須持續精進。
- 五、校內氣氛融洽，行政團隊包括教導處、總務處與輔導室，處室之間互動良好，能相互支援合作，並全力支援師生之教學，發揮示範帶動之功能。
- 六、近年來與里辦公室及區公所均保持密切合作關係，也積極與校友、民間企業及團體爭取資源挹注各項教育措施。未來實施混齡教學尤須引進教學專業資源，建立專業成長與督導機制，以協助落實各項混齡教學措施。
- 七、為促進偏鄉小校學生之同儕互動，創造團體學習表現，本校混齡教學實施計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項配套措施，以團隊合作、組織學習之運作，引進教學專業資源，發展學校本位之混齡教學模式，落實小校轉型之實際。

貳、計畫依據

- 一、 依據新北市公立國民小學小型學校轉型發展計畫。
- 二、 依據新北市偏遠地區公立國民小學混齡教學實施計畫。
- 三、 依據新北市偏遠地區公立國民小學學習領域專長授課實施計畫。

參、計畫目標

為建構學校優質之團體學習情境，培養教師具有混齡教學統整理念與能力，有效結合教育專業人力及相關資源，逐步發展學校本位之混齡教學模式，以確保偏遠地區學生之學習品質。本計畫主要在達成下列五項目標：

- 一、 建立有效運作機制。
- 二、 增進成員專業素養。
- 三、 保障學生優質學習。
- 四、 營造體驗學習情境。
- 五、 發揮網絡支持功能。

肆、實施策略

- 一、 成立推展混齡教學組織，統整規劃實施內涵與運作機制。
- 二、 運用組織學習策略，增進學校成員混齡教學專業素養。
- 三、 強化教師混齡教學專業實踐知能，保障學生優質學習。
- 四、 轉化混齡教學理念，推展多元適性之體驗學習課程。
- 五、 結合教育相關資源，發揮專業網絡支持功能。

伍、執行要項

目標	策略	執行項目
為建構學校優質之團體學習情境，培養教師具有混齡教學統整理念與能力，有效結合教育專業人力及相關資源，逐步發展學校本位之混齡教學模式，以確保偏遠地區學生之學習品質。	一、成立推展混齡教學組織，統整規劃實施內涵與運作機制	(一) 組織本校「混齡教學支持團隊」，規劃各項混齡教學措施。 (二) 支持團隊扮演「統籌規劃、整合發展」的角色，逐步凝聚學校成員的共識與合作。
	二、運用組織學習策略，增進學校成員混齡教學專業素養	(一) 因應教師實施混齡教學之多重角色職能，建構多元增能機制。 (二) 系統推展混齡教學關鍵策略，培養教師有效的教學能力。
	三、強化教師混齡教學專業實踐知能，保障學生優質學習	(一) 強化實施混齡教學教師的課程與教學實踐能力。 (二) 持續發展彈性、學校本位之混齡教學模式。 (三) 發展以「混齡教學專業成長」為目標的教學檔案。
	四、轉化混齡教學理念，推展多元適性之體驗學習課程	(一) 結合校本特色課程，辦理校內非正式課程之混齡學習活動。 (二) 設計節令慶典或學校傳統儀式之混齡學習活動。 (三) 整合規劃全校性校外教學與學生自治活動。
	五、結合教育相關資源，發揮專業網絡支持功能	(一) 邀集學者專家、輔導校長及專輔團員參與，建構專業輔導支持機制。 (二) 重視教師教學歷程之行動研究，並獎勵教學創新。 (三) 建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂。

陸、實施原則(設定本校計畫策略及執行要項的基本考量)

- 一、系統思考，統整規劃整體混齡教學措施。
- 二、激勵示範，學校行政團隊示範帶動支援服務機制。
- 三、組織學習，為組織成員賦權增能，落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合教學專業人員，建構校本混齡教學模式。
- 五、資源整合，導入專業督導機制，發揮網絡支持系統功能。
- 六、為落實本計畫應秉持「人文的精神，專業的方法」，並依循上述原則優先考量。

柒、執行內容(實施期程自 105 學年度至 107 學年度)

執行策略	執行項目	執行內容	參與人員	配套措施
成立推展混齡教學組織，統整規劃實施內涵與運作機制	一、組織本校「混齡教學支持團隊」，規劃各項混齡教學措施	(一) 由校長擔任召集人，結合處室主任、組長及學年教師，共計 8 人組成「混齡教學支持團隊」，研擬混齡教學 105 學年度下學期實施計畫。 (二) 系統規劃整體實施混齡教學措施，例如：研擬實施計畫、課務規劃、增能協助、師資配置、課程教學、團體體驗、專業支持等，並將重點工作融入行事曆及校務計畫內實施。 (三) 實施歷程中定期召開支持團隊相關會議，適時檢討、修正實施內涵。 (四) 接受行政及專業督導，並於學期末實施相關績效之	支持團隊 各處室 學年教師	1.於新學年初完成實施計畫備查。 2.每週一次支持團隊會報。 3.每個月之擴大行政會議。 4.行政網絡 e 化處理相關資訊。

		評估，作為循環修正之依據。		
	二、支持團隊扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步凝聚學校成員的共識與合作	<p>(一) 支持團隊成員定期參與教育局所舉辦之培力增能研習、說明會、檢討會議以及研討觀摩會等。</p> <p>(二) 相關研習之後將習得知能轉化為現場具體措施，透過集會等多元溝通管道加以宣導說明。</p> <p>(三) 蒐集與混齡教學有關之文獻與資訊，提供全體教師閱讀，並持續運用相關集會時間或管道，導讀並研討推展混齡教學之有效策略與資訊，以逐步凝聚共識。</p> <p>(四) 於各項公開場合和會議透過：觀念的整合、教育內涵的整合、教師效能的整合、組織的整合、人員的整合、資源的整合，邀集家長與教師等利害關係人的認同與合作，使各項混齡教學措施能逐步落實於教學現場。</p>	支持團隊全體教師	<p>1.每週二教師晨會。</p> <p>2.每週三下午之教師進修。</p> <p>3.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>4.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>
運用組織學習策略，增進學校成員混齡教學專業素養	三、因應教師實施混齡教學之多重角色職責，建構多元增能機制	<p>(一) 持續辦理教師混齡教學知能研習，針對未具混齡教學經驗之教師，辦理混齡教學基本概念、混齡教學準備與規劃等基礎課程。</p> <p>(二) 針對實施混齡教學之教師提供：課程規劃、各學習</p>	支持團隊各處室全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設</p>

		<p>領域教學設計、教學策略與方法、教案設計，班級經營與學生輔導、補救教學、親師溝通等研習進修課程，提升教師實施混齡教學的自信與信念。</p> <p>(三) 強化課發會、學習領域會議、教學研究會等同儕專業對話運作機制，規劃混齡教學重要研討議題，透過團隊合作的學習，激勵教師的教學專業熱忱。</p> <p>(四) 辦理進修方式包括：學校本位課程模式、合作學習模式、同儕教練模式、自我導向學習模式、協同行動研究等方式辦理進修。</p> <p>(五) 結合鄰近或實施混齡教學之學校進行策略聯盟，激勵教師參與校際之混齡教學交流研討，透過相互觀摩、經驗分享等，進而達到教師專業成長。</p>		備。
	<p>四、系統介紹混齡教學關鍵策略，培養教師有效的教學能力</p>	<p>(一) 教學策略是促進學習的關鍵，從研究中發現混齡教學的有效教學策略包含：合作學習、同儕教導、學科統整、多元彈性分組、持續性真實評量、直接教學、自主學習、差異化教學等。</p> <p>(二) 成功的學習是要關注教學實踐的品質。因此，教師</p>	<p>支持團體 教導處 全體教師</p>	<p>1.每週三下午之教師進修。 2.每週四上午之教師專業對話。 3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>

		<p>必須具備與靈活運用教材教法的專業能力，包括教學方案的仔細規劃、同儕教導、自我導向學習、營造有利的學習環境以及持續性的評量回饋等。</p> <p>(三) 邀請專家學者或各領域輔導團實務教學人員蒞校，系統介紹相關領域知識，提供參考教材及混齡教學演示，透過教學策略工作坊，將差異化教學等策略運用於各年段之學習領域，具體設計各領域教學之教案。</p> <p>(四) ………</p>		
強化教師混齡教學實踐專業知能，保障學生優質學習	五、強化實施混齡教學教師的課程與教學實踐能力	<p>(一) 在課程組織與發展方面，國家是以單一年級做為制定課程學習標準，混齡班的教師需要再加以轉化。為重建教師教學信心，選擇專長領域，透過共同備課，研討解構教材、選編、組織設計混齡教學領域課程。</p> <p>(二) 混齡教學教師需要對學生身心發展與學習型態有深度的認識，因此鼓勵教師發揮創意，布置並安排有利於混齡班級學生學習的教室情境、學習角落、自主學習作業等學習資源。</p> <p>(三) 班級經營強調班級常規與生活作息的訂定，以建立</p>	支持團體 教導處 全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>

		<p>清晰、有序規範，讓學生易於遵循，以強化其學習。</p> <p>(四) 實施公開觀課、議課，強化「支持團隊」功能，提供教師在教學、課程及班級經營的諮詢，以及班級有特殊需求學生之輔導諮詢及協助。</p>		
	六、持續發展彈性、學校本位之混齡教學模式	<p>(一) 協同教師發展合宜的教學活動策略與課程架構，發揮時間最大效益，以擴大學生協同學習與自我導向的學習機會。</p> <p>(二) 教學歷程靈活運用分組方式與教學方法，指導學生獲得自我導向學習能力，滿足高能力學生個別或與同儕的學習效果，以改進教學品質。</p> <p>(三) 實施同儕教導，在同年級與跨年級之間推展小老師制度，發展學生技能與運作方式</p> <p>(四) 混齡教學歷程實施真實性評量及檔案評量，係因應教師教學策略的選擇，評量目的與方法也須依據學習目標的訴求，重新加以理解與設計，才能檢證實施混齡教學後，學生在學科表現、社會能力發展與學習策略養成等學習的效果。</p>	支持團體 教導處 全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>

	七、發展以「混齡教學專業成長」為目標的教學檔案	<p>(一) 傳統的教師教學檔案缺乏系統及教學專業規準，無法有效引導教師的「教學省思」。</p> <p>(二) 引導教師充實專業教學檔案之內涵，蒐集教師課程規劃及教學設計、班級經營之理念與實務資料，也一面記錄、累積學生學習成果，作為教師教學之省思與回饋依據。</p>	支持團體 教導處 全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項 e 化設備。</p>
轉化混齡教學理念，推展多元適性之體驗學習課程	八、結合校本特色課程，辦理校內非正式課程之混齡學習活動	<p>(一) 結合大冠鷺主題特色課程，實施學校五大吉祥物觀察與體驗式混齡教學模式。</p> <p>(二) 辦理大屯溼地體驗、山林田野踏查等混齡學習課程與活動。</p>	支持團隊 各處室 全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項 e 化設備。</p>
	九、設計節令慶典或學校傳統儀式之混齡學習活動	<p>(一) 每年學校校慶暨重要慶典活動，例如：趣味競賽、大隊接力、才藝表演、音樂會、溼地體驗等相關活動與課程實施混齡教學。</p> <p>(二) 學校現有之舞蹈、武術、直笛、田徑及童軍等學生社團實施混齡教學。</p> <p>(三) 每日課間活動及，以混齡教學模式實施。</p>	支持團隊 各處室 全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項 e 化設備。</p>
	十、整合規劃全校性校	<p>(一) 規劃適合各年段為主要</p>	支持團隊 各處室	<p>1.每週三下午之教師進修。</p>

	<p>外教學與學生自治活動</p>	<p>參與對象之校外教學模式。</p> <p>(二) 結合大屯溼地及山林田野等校本課程，實施混齡教學與體驗課程。</p> <p>(三) 建置由高年級共同擔任之學生自治市，協助參與學校推動之各項學生自治活動，例如：兒童朝會、教學農園、校外教學、協助低年級打菜及回收餐車。</p>	全體教師	<p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>
<p>結合教育相關資源，發揮專業網絡支持功能</p>	<p>十一、邀集學者專家、輔導校長及專輔團員參與，建構專業輔導支持機制</p>	<p>(一) 以主動積極的態度，透過聯繫會議、交流參訪、觀摩分享、發展課程教材、諮詢服務、專業對話、行動研究等方式，與資源單位和人力保持良好的連結，強化學校推動混齡教學之網絡支持系統。</p> <p>(二) 結合專長巡迴授課，導入正式專長師資，以確保專長授課。</p> <p>(三) 觀摩鄰近辦理混齡教學學校之經驗，轉化為校本辦理參考。</p>	<p>支持團隊 各處室 全體教師</p>	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>
	<p>十二、鼓勵教師教學歷程之行動研究，並獎勵教學創新</p>	<p>(一) 鼓勵教師參與混齡教學之行動研究，包括「課程研發設計」、「改進教學實務」、「增進學生理解」等行動研究方案。</p> <p>(二) 激勵師生優質表現，結合教育局激勵措施，與家長</p>	<p>支持團隊 各處室 全體教師</p>	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設</p>

		會共同建立獎勵制度，訂定獎勵辦法並公開頒獎表揚，鼓勵教師用心設計課程、教學創新、行動研究、參與校內外各項發表等。		備。
	十三、建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂	<p>(一) 建構混齡教學學習型組織並成立推動小組。</p> <p>(二) 校長及主任藉由課程及教學領導，帶領全校教師規劃課程與教學。</p> <p>(三) 實現各校主張與風華，成就偏鄉孩子、教師及家長三贏局面。</p>	支持團隊各處室全體教師	<p>1.每週三下午之教師進修。</p> <p>2.每週四上午之教師專業對話。</p> <p>3.運用校園行政網路系統及各項e化設備。</p>

捌、預期成效

- 一、保障學生習得基本學習素養與能力，擴大學生學習之經驗並促進其群性培養。
- 二、穩定專業師資，保障偏遠地區學生學習權益及品質。
- 三、透過教學創新模式，有效促進群育互動，增強學生學習動機。
- 四、強化課程統整及設計概念，培養學生未來的能力。
- 五、融入巡迴教師機制，穩定專業師資來源，打造教育新風貌。

玖、計畫概算

本計畫所需經費來源有三：

- 一、教育部及教育局補助。
- 二、學校編列預算。
- 三、家長會及社會資源挹注。