

單元名稱：我有話要說

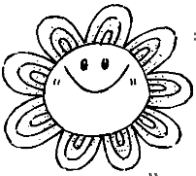
領域/科目		家庭教育		設計者			
實施年級		二下		教學時間		120分鐘	
單元名稱		我有話要說					
設計理念		學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。					
設計依據							
學習重點	學習表現	生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
議題融入	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
	所融入之學習重點	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。					
與其他領域/科目的連結		生活					
教學設備/資源		●學習單。					
學習目標							
1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。							

3. 採取關懷家人的行動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。 (1)最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4)當你不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？</p> <p>2. 將學生3人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況中，自己是如何與爸媽溝通。 (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姐妹比較好。 (5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。 (6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p>2. 學生在小组內發表自己扮演不同角色時的感受。 (1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？ (2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？ (3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？ (4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？ (5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？ (6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？</p> <p>3. 教師提問，學生舉手發表。 (1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突？ (2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？ (3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？ (4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？</p> <p>4. 教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。 (1)如果爸媽要求的事情是對的就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。 (2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。 (3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。 (4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姐妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。</p> <p>5. 請學生再次進行小组內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。</p> <p>6. 學生上臺發表改善前後的感覺。</p>	<p>10</p> <p>100</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能安靜聆聽同學的發言。</p> <p>●能認真進行演練。</p> <p>●教師預先準備各種不同的情境。</p> <p>●能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形。</p> <p>●能認真參與演練。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能聆聽其他同學的說法。</p> <p>●引導學童瞭解溝通的重要性。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能運用良好的溝通方式。</p> <p>●能察覺兩者間的差異。</p>

<p>7. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1) 當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？</p> <p>(2) 如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(1) 教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。</p> <p>(2) 教師發下學習單，指導學生完成。</p>	<p>10</p>	<p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
---	-----------	--



我有話要說

年 班 號

姓名

小朋友，聽完了同學的分享，你現在有學到比較好的溝通方式嗎？現在我們來做個小測試，請你看看看下面的各種情況，應該怎麼回答會比較好？

(1) 週休假日，我想出去玩，可是媽媽說快過年了，家裡要進行大掃除，大家要一起動手幫忙。請將最好的回答方式打✓。

() 帶我出去玩啦！反正離過年還很久，以後再掃就好。

() 媽媽，我們今天進行大掃除，明天再帶我出去玩，好嗎？

() 媽媽好過分！難得放假，居然不肯帶我出去玩。

(2) 爸爸、媽媽要求我到安親班學習英文，可是你卻一點興趣都沒有，你要怎麼跟爸媽表達自己的想法呢？請寫下來。

(3) 有什麼想要對家人說的話，平常卻找不到機會說嗎？請你動手寫下來。

我想對()說：

單元名稱：家庭休閒總動員

領域/科目		家庭教育	設計者	
實施年級		五上	教學時間	120分鐘
單元名稱		家庭休閒總動員		
設計理念		<p>平時與家人共同參與休閒活動，不僅可以紓解家人壓力、調適家庭成員的身心健康，更能增進家人間的互動、培養和樂的家庭氣氛，所以每個家庭都應安排合適的家庭休閒活動。本學習活動先讓學童分享自己與家人的生活作息與休閒活動，從中檢視自己家庭的休閒活動安排，了解規劃家庭休閒活動的注意事項，並討論社區有哪些資源可以協助安排家庭休閒活動，善用社區資源，活絡與社區的互動，透過家庭休閒活動增加社區的參與，進而提升與家人的互動關係，創造更美好的家庭生活。</p>		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ●A3規劃執行與創新應變 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	<p>綜合Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合 Bc-III-3運用資源解決各類問題的規劃。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		
	所融入之學習重點	<p>家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭休閒活動的重要性，了解自己家庭的互動關係與休閒活動安排，學會規劃家庭休閒活動的技巧。 2. 認識社區資源，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動，增進和樂的家庭氣氛，並強化家庭與社區的互動與連結。 		
與其他領域/科目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動—分享自己與家人的生活作息與家庭休閒活動的安排，學習善用社區資源規劃合適的家庭休閒活動，促進與家人的互動，營造更愉悅的家庭生活。 			

的連結	
教材來源	●自編教材
教學設備/資源	●電腦影音設備

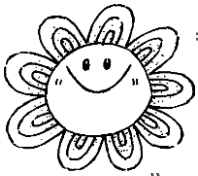
學習目標

1. 能說出自己與家人的生活作息安排。
2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。
3. 能說出家庭休閒活動的類型。
4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。
5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。
6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師鼓勵學童分享自己與家人的生活作息安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與家人的一天生活作息大概是什麼情形？ 2. 平時家人除了工作以外，會做哪些活動？ <p>教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍分享自己與家人的生活作息。 ●能說出自己與家人的生活作息安排。
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自己或家人會利用什麼時間進行休閒活動？ (2) 家裡會從事哪些休閒活動？ (3) 家裡進行休閒活動時，最常去哪裡？為什麼？ 	35	<ul style="list-style-type: none"> ●能主動且踴躍分享自我的經驗。 ●能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。
<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，並鼓勵學童踴躍發表意見： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家庭休閒活動有哪些類型？ (2) 哪些時間適合安排家庭休閒活動？ (3) 規劃家庭休閒活動的注意事項有哪些？ (4) 與家人溝通家庭休閒活動的技巧及注意事項？ 	35	<ul style="list-style-type: none"> ●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能說出家庭休閒活動的類型。 ●能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。
<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導說明每個家庭都有不同的休閒活動安排，因家庭狀況不同，各有不同的考量因素。安排家庭休閒活動的時間，不一定要假日或寒暑假，平時有時間可以到社區附近公園散步、打球，或 	20	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽並仔細思考。

<p>社區圖書館看書、學才藝，利用社區資源進行家庭休閒活動也是不錯的方式。</p> <p>4. 教師引導學童共同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 社區哪些地方適合家庭進行休閒活動？</p> <p>(2) 社區哪些資源適合家庭休閒活動的安排？</p> <p>(3) 我們居住的社區有什麼活動適合家庭去參加？</p> <p>5. 教師說明學習單內容，請學童利用社區資源規劃適合自己家庭的休閒活動，並完成「家庭休閒總動員」學習單，完成後，請學童上台分享學習單內容。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明每個家庭的生活作息與休閒安排不盡相同，因為家庭資源差異而有不同的規劃，透過家庭休閒活動，可以增加家庭成員的互動，增進彼此的情感交流，是創造美好家庭生活一個不錯的選擇。而平時家庭生活與社區息息相關，在安排家庭休閒活動時，不用捨近求遠，從社區中獲取資源，規劃適合自己家庭的休閒活動，也可以強化家庭與社區的互動與連結。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能說出社區與家庭生活的相關資源。 ●能確實完成學習單。 ●能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。 ●能認真聆聽。
---	----	---



家庭休閒總動員

年 班 號

姓名

社區擁有許多與家庭生活的相關資源，我們可以善用社區資源來規劃家庭休閒活動，不僅方便，也可以增進與社區的互動。

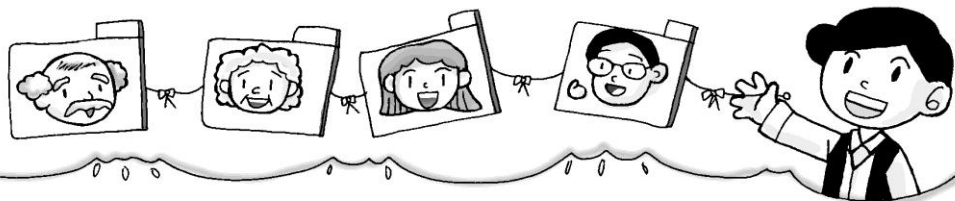
請你依現在居住的社區所提供的資源來規畫適合自己家庭的休閒活動：

★活動名稱： _____

★活動地點： _____

★活動時間： _____

★活動方式：



★利用的社區資源：

★安排此休閒活動的原因：

