

新北市 109 學年度各級學校實施家庭教育自我檢核表
瑞芳區 濂洞國小 (校名)

指標	檢核項目	指標配分	自評
一、行政組織與運作(3 分)	(一) 成立執行小組，定期召開會議。	1	1
	(二) 擬定年度家庭教育實施計畫。	1	1
	(三) 家庭教育活動(含祖父母節)納入學校行事曆。	1	1
二、實施家庭教育課程(6 分)	(一) 每學年將家庭教育納入學校課程計畫 4 小時以上(檢附成果佐證資料)。	3	3
	(二) 自編家庭教育課程教材或設計教學活動。	1	1
	(三) 推展家庭教育工作人員，每年應接受 4 小時以上家庭教育專業研習時數。	1	1
	(四) 派員參加家庭教育研習培訓及回校推廣情形。(未派員 0 分；提供派員名單且推廣佐證資料 1 分)。	1	1
三、辦理家庭教育活動(7 分)	(一) 辦理家庭教育親職、子職、倫理(代間)議題相關活動。 (未辦理 0 分、1-3 場 1 分、4-6 場 2 分、7 場以上 3 分)	3	3
	(二) 辦理家庭教育性別、婚姻、多元文化、資源管理議題相關活動。(未辦理 0 分、1-3 場 1 分、4 場以上 2 分)	2	2
	(三) 辦理家庭教育失親、情緒及人口議題相關活動。 (未辦理 0 分、有辦理 1 分)	1	1
	(四) 會同家長會辦理親職教育(含網路、性平等議題)。	1	1
四、建置專區網頁與行銷(4 分)	(一) 建置家庭教育專區網頁依四大指標 14 項檢核項目呈現成果。	2	2
	(二) 連結家庭教育中心網站及建置家庭教育資源網絡。	1	1
	(三) 利用家庭教育專區、刊物或電子看板等宣導家庭教育。	1	1
總分		20	20

填表日期:110 年 05 月 13 日

承辦人
說明:

教師兼學輔主任 李治民

單位主管

教師兼學輔主任 李治民

校長

校長黃恕懿

- 一、請詳閱填表說明，相關附件請依填表說明上傳至校務行政系統或各校家庭教育專區網頁。
- 二、請各校依推行家庭教育課程及活動之實施方式、內容與效益進行自我檢核，經相關人員核章後，於每年 5 月 31 日前完成校務系統填報。(成果填報範圍為 109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止；110 年 6 月以後活動可先填列預估辦理情形)。
- 三、由家庭教育中心遴聘委員組成檢核小組，進行線上審查，於每年 8 月後函知審查結果。

新北市濂洞國小 109 學年度家庭教育工作執行小組名單

委員會職稱	原擔任職務	姓名	性別	工作項目
主任委員	校長	黃恕懿	女	召集家庭教育工作推行小組暨籌理強化與家庭教育工作相關事宜
執行祕書	學輔主任	李治民	男	綜理推動家庭教育資料及成果
委員	教務主任	林佳慧	女	研擬教師專業研習課程與協助推動家庭教育工作相關工作
委員	總務主任	林淑芬	女	校園環境的佈置及協助推動家庭教育工作相關工作經費核銷及運用
委員	訓育組長	郭淑娟	女	執行家庭教育活動推廣
委員	教師代表	李唯聖	男	協助家庭教育推展
委員	教師代表	吳美麗	女	協助家庭教育推展
委員	護理師	林淑靜	女	協助家庭教育推展
委員	家長會長	陳雯琪	女	推動家庭教育諮詢服務、協調推展並提供家庭教育改進事宜

新北市濂洞國民小學 109 學年度第 1 學期家庭教育執行小組會議紀錄

- 一、 時間：109 年 9 月 2 日 (星期三) 13 時 00 分
- 二、 地點：多功能教室
- 三、 主席：黃恕懿校長
紀錄：李治民
- 四、 出席：黃恕懿、李治民、林佳慧、林淑芬、郭淑娟、李唯聖、吳美麗、
林淑靜、陳雯琪

黃紹初、李碩、林煒、林淑靜、林浩賢
吳美嘉、李維聖、郭泳卿、陳雲琪

五、會議內容：

- (一)討論本校 109 學年度家庭教育工作計畫，請各處室及執行小組協助推動。
- (二)第 1 學期家長日時間訂在 9/11 (星期五) 18：00，同時請學輔處對全體家長做親職教育宣導；並於開學 3 周內由導師到家庭進行家庭訪問。
- (三)依規定學校每學年須辦理家庭教育課程與活動達 4 小時以上，109 學年度亦規劃相關課程及活動。
- (四)109 學年度辦理家庭教育活動規劃有家長日、食農課程親子活動、山林田野親子活動、歲末聯歡親子才藝發表會、母親節感恩暨社區聯合運動會、家庭教育資料宣導活動等。
- (五)做好親師溝通，建立良好信任關係，是推動家庭教育的第一步
- (六)級任老師針對班上有較行為偏差之學生，應隨時與家長聯繫，以及時導正孩子偏差行為
- (七)感謝會長協助校務發展，並主動反映學生家長需求，建立與家長間的良好溝通管道。

六、散會 (13 時 40 分)

新北市瀨洞國民小學 109 學年度第 2 學期家庭教育執行小組會議紀錄

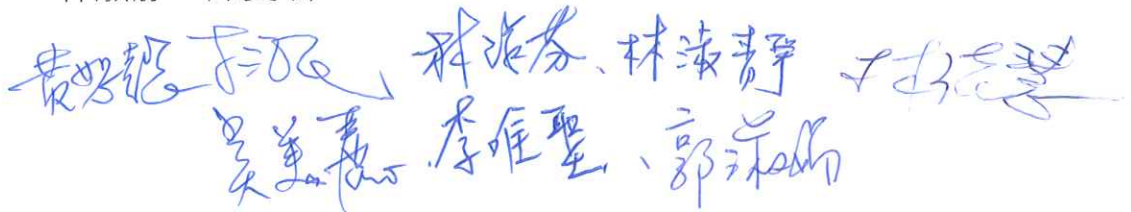
一、時間：110 年 2 月 24 日 (星期三) 13 時 00 分

二、地點：多功能教室

三、主席：黃恕懿校長

紀錄：李治民

四、出席：黃恕懿、李治民、林佳慧、林淑芬、郭淑娟、李唯聖、吳美麗、
林淑靜、陳雯琪



五、會議內容：

(一)感謝各位委員上學期的努力，讓家庭教育能順利推動，希望透過會議檢討過去辦理活動之缺失，提供改進意見，以規劃更周延之家庭教育活動。

(二)本校一直爭取社會資源，如微星科技捐助午餐費及補救教學費用。

(三)本學期家長日因疫情影響，改為書面辦理，實地家庭訪問也暫停，其他如食農課程親子活動、山林田野親子活動、親子趣味競賽及社區聯合運動會，若能如期舉辦，盡量鼓勵家長參加。

(四)班上若發現屬於高風險家庭或孩子家庭變故及需求應隨時通報。

六、散會 (13 時 40 分)

新北市濂洞國小 109 學年家庭教育實施計畫

一、依據：

- (一) 依據家庭教育法辦理
- (二) 本校輔導室年度計畫

二、目的：

- (一) 落實學校推展家庭教育課程及活動之實施。
- (二) 加強學校與家庭之聯繫，提昇家長「親職教育」、學生「子職教育」知能，涵養家庭親子良性互動能力，增進親子關係。
- (三) 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀，培養其經營良好家庭生活之能力，提昇國民及家庭的生活品質。
- (四) 透過講演、雙向互動的方式，提供學生家長正確教養方法與態度，增進親子關係。

三、規劃辦理原則：

- (一) 全校親師生共同參與：由家庭教育推行小組共同規劃家庭教育課程及活動，由教導處統籌辦理，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責。
- (二) 多元彈性的實施方式，因應學生身心發展之需求、家庭狀況，及學校人力、物力而規劃不同主題學習活動。
- (三) 善用社會資源，施行家庭教育。
- (四) 融入親職、子職、性別、倫理、婚姻、家庭資源與管理、環保、特殊教育內容。
- (五) 依家庭教育法規定，高級中等以下學校每學年應於正式課程以外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

四、實施時間：全年度

五、實施對象：全校學生、教職員工及學生家長。

六、實施方式：

- (一) 親職教育：
 - 1. 利用家長日辦理親職教育文章及影片分享。
 - 2. 利用食農課程、假日山林田野活動，邀請家長同參與。
- (二) 子職教育與家庭生活管理教育：
 - 1. 配合祖父母節、父親節、母親節辦理，融入生活與各科課程教學中辦理。
 - 2. 辦理「家庭好妙方」親子共做家事研習活動。
- (三) 代間教育：
 - 1. 配合每年祖父母節來辦理開學日相關活動。
 - 2. 版畫春聯送社區及送祝福給家中長輩。

（四）家庭資源管理教育

透過兒童朝會、學校重要活動或融入課程實施。

七、家庭教育課程內容：

（一）領域課程：各領域設計相關主題，融入領域教學實施之。

（二）正式課程以外實施項目：

項 目	內 容	備註
（一）舉辦親職教育講座及活動	1. 提供父母教養子女之觀念與策略。 2. 依各年級學生特質，安排適當的主題。 3. 利用家長日辦理。 4. 每學年安排之主題具有層次性，以吸引家長參。 5. 利用食農課程、假日山林田野活動，邀請家長同參與。	
（二）舉行新生親師座談會	1. 由學校行政人員分別針對新生家長，溝通學校辦學觀念，並和家長交換意見。 2. 含校務報告、問題討論、經驗分享等。	開學日
（三）舉辦家長日	1. 於各班教室召開。 2. 邀請各班家長參加共同討論問題，導師答覆問題並和家長交換意見，及傳達學校請家長配合事項。 3. 行政人員或任課教師視需要列席。	每學期初
（四）子職教育：家庭教育課程教學	1. 配合祖父母節、父親節、母親節辦理，融入生活與各科課程教學中辦理。 2. 辦理「家庭好妙方」親子共做家事研習活動。	學期中
（五）推行「家庭教育日」和「代間教育」	1. 配合家庭教育日舉辦家務體驗活動。 2. 於第一學期開學日舉辦「大手牽小手一起來上學」、「彩繪名牌」，增進祖親孫三代情誼。 3. 版畫春聯送社區及送祝福給家中長輩。	每年5月 每年8月 開學日當天
（六）舉辦活動	1. 配合校慶舉辦親子體能趣味競賽。 2. 辦理母親節活動，以增進親子感情。	母親節感恩活動及社區學校運動會
（七）加強家庭聯絡	1. 請導師切實批閱生活週記及家庭聯絡簿，撰寫評語，並請家長按時簽名提供意見，以加強聯繫，同時依學生情況隨時予以輔導與協助。 2. 家長如有意見及時處理，亦會知有關處室。	經常實施

八、預期成效：

- (一) 學生學習成果評量方式：以學習單、回饋單、活動單等方式評量以瞭解學生對家庭教育課程及活動的學習成果。
- (二) 計畫考核：家庭教育委員會每學期檢討年度計畫實施狀況。

九、經費：

本計畫所需經費，由校內相關預算項下及家長會補助支應之。

十、本計畫經家庭教育執行小組會議通過後實行，修正時亦同。

新北市瑞芳區濂洞國民小學 109 學年度第 1 學期學校行事曆 0824

時間規劃	週一	週二	週三	週四	週五
07:30-08:00 晨間活動	運動	運動	運動	運動	運動
08:00-08:30 早自習	班級共讀	絲竹樂練習 教師晨會	兒童朝會	班級共讀	絲竹樂練習 教師混齡會議 (隔週)
10:10-10:30 課間活動	健康操	戶外運動	全校打掃 母語廣播	健康操	戶外運動
12:40-13:10 午休時間	午餐、午休				
14:50~15:10 整潔活動	全校打掃	全校打掃		全校打掃	全校打掃
15:50	放學	放學	放學	放學	放學

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務	教學及註冊	訓育及保健	輔導		
開學準備周		1. 8/25(二) 六校混齡研習-校長及教務主任場次 2. 8/26(三) 8/27(四) 六校混齡研習-教師場次	1. 8/25(二) 六校混齡研習-校長及教務主任場次 2. 8/26(二)、8/27(四) 六校混齡研習-教師場次 3. 8/28(五) 期初校務會議資料準備	1. 排定備課內容 2. 課表協調及確定 3. 備妥教科書及簿本	1. 導護輪值安排 2. 學生掃區安排 3. 兒童朝會宣導安排。 4. 兒朝司儀、放學路隊司儀安排。	祖父母節(8/27) 1. 迎新暨祖父母節活動準備事宜	1. 各班教室安排規劃 2. 教室門鎖整理 3. 添購掃具及辦公用品 4. 教學設備需求調查 5. 製作收費三聯單 6. 營養午餐人數統計 7. 校園環境整理、修繕 8. 校園環境消毒、安全檢查 9. 清洗水塔 10. 製作 9 月份薪水	1. 擬定學期行事曆 2. 擬定教學計畫-濂洞是我家 2. 期初校務會議 3. 簽訂教保服務書面契約 4. 課程發展會議 5. 期初財產清點
1 公德	08/31 - 09/4	1. 8/31(一) 開學日、迎新暨祖父母節活動 2. 9/2(三) 校務會議 3. 9/4(五) 游泳	1. 8/31(一) 開學日 2. 9/2(三) 校務會議 14:30-15:30 3. 學習扶助班開課事宜 4. 教師進修: 輔導研習(兒童權利約) 13:30-14:30	1. 完成教室布置	1. 各班掃具統計與採購。 2. 兒朝: 友善校園週宣導活動(反霸凌)。 3. 9/2(三) 絲竹樂、不一鼓社團開課。 4. 期初校園安全會議日期安排 5. 田徑隊集訓 6. 9/4(五) 游泳	1. 8/31(一) 迎新暨祖父母節活動 2. 發放早餐券 3. 兼輔成果 8 月份填報	1. 各項設備檢修 2. 飲水機定期清潔換濾心 3. 分配教室、課桌椅檢查調配 4. 分發午餐收費單據 5. 製作 8 月份財產報表 6. 庶務、警衛薪資表	1. 各項補助申請 2. 建立行政資料檔案 3. 飲水機維護及大腸桿菌檢驗
2 公德	09/7 -	1. 9/7(一) 學習扶助班開始 2. 9/9(三) 家	1. 9/7(一) 學習扶助班開始 2. 9/11(五) 瑞芳區國語文競賽		1. 109 學年健康促進計畫 2. 幼兒園、低年級-貝氏刷牙法	1. 9/9(三) 家庭訪問 2. 9/11(五) 家長日及親職講座	1. 分發三聯單 2. 繳收代辦費單據 3. 校舍安全防護	1. 9/7 親師座談會 2. 幼生系統及學保資

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務	教學及註冊	訓育及保健	輔導		
	09/11	庭訪問 3. 9/11(五)瑞芳區國語文競賽 4. 9/11(五)游泳 5. 9/11(五)晚上家長日			3. 中高年級-牙線使用 4. 量身高體重視力 5. 田徑隊集訓 6. 兒朝:友善校園宣導(校園親密關係暴力防治) 7. 9/8(二)童軍 8. 9/9(三)國民體育日運動場館使用填報 9. 9/11(五)游泳		4. 宿舍管理系統申報	料輸入 3. 辦理註冊事宜 4. 生活自理訓練
3 公德	09/14 - 09/18	1. 暫定五年級英速魔法學院 2. 9/18(五)游泳	1. 暫定五年級英速魔法學院 2. 教師進修:防治藥物濫用宣導 13:30-14:30 線上教學分享 14:30-15:30	暑假作業頒獎	1. 田徑隊集訓 2. 9/14(一)測試地震速報系統 3. 兒朝:防災需導 4. 9/16(三)反毒宣導 5. 9/18(五)游泳 6. 9/20(日)山林田野親子活動	1. 兼任輔導教師會議 2. 學產基金低收助學金申請	1. 校園修繕 2. 整理各項費用收支	1. 辦理幼生團體保險名單造冊 2. 腸病毒宣導教育
4 公德	09/21 - 09/25	1. 9/21(一)防災演練 2. 9/22(二)五年級英語文檢測 3. 9/23(三)瑞芳區田徑對抗賽	1. 9/22(二)五年級英語文檢測		1. 109學年健促計畫上傳 2. 9/21(一)防災演練 3. 9/23(三)瑞芳區田徑賽 4. 9/25(五)法律宣警(高年級) 5. 9/26(六)黃金山城藝術饗宴	1. 原住民獎學金申請 2. 3. 召開特教推行委員會	1. 綠美化環境 2. 清掃屋頂及天溝 3. 設備定期保養 4. 9/21 國家防災日~防災演練	1. 9/21 防災演習 2. 潔牙保健宣導
5 公德	09/28 - 10/2	1. 10/1(四)、10/2(五)中秋節連假	1. 綜合:食農親子活動(一) 2. 教師進修:教師自主研習班級經營研習(尚未參與的行政及老師)(吉慶)		1. 一、四年級健康檢查 2. 兒朝:高年級表演	1. 9/28(一)教師節敬師活動 2. 填報9月兼輔成果 3. 發早餐券	1. 製作10月份薪水 2. 清點班級公物 3. 飲水機定期保養 4. 財產登記及月報表 5. 分發午餐收費單據 6. 庶務、警衛薪資表	1. 教學週誌核章 2. 遊戲器材安檢 3. 各項支出費用請款 4. 危機處理宣導教育(家暴、性侵、疏忽等)
6 合作	10/5 - 10/09	1. 10/9(五)國慶日補假	1. 綜合:食農親子活動(二) 2. 教師進修:校訂課程工作坊(課程規劃)		1. 兒朝:中年級表演	1. 個案輔導開始	1. 校內電器安全檢查 2. 補各項器材 3. 飲水設備巡檢	1. 原住民補助申請 2. 視力保健宣導
7 合作	10/12 - 10/16				1. 高年級友善校園問卷調查 2. 10/14(三)消防急救研習 3. 10/18(日)山林田野	1.	1. 各項安全措施檢查 2. 考核獎金造冊	

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務	教學及註冊	訓育及保健	輔導		
8 合作	10/19 - 10/22	1. 英語歌謠比賽	1. 10/21(三)&10/22(四)英語歌謠比賽 2. 教師進修：校訂課程工作坊(年段研討)		1.		1. 整理公文 2. 檢查給水設備並消毒	1. 學習區整理與教具、圖書更換
9 合作	10/26 - 10/30	1. 10/28(三)13:30-16:00 混齡學共6校課(濂) 2. 英語歌謠比賽未定 3. 10/30(五)健康促進學校訪視	1. 10/28(三)13:30-16:00 混齡學共6校課(濂) 2. 期中考試卷審查	2. 英語歌謠比賽未定 3. 期中考試卷審查	1. 兒朝：幼低年級表演 2. 10/30(五)健康促進學校訪視	1.	1. 檢查運動器材和教室照明設備 2. 製作11月份薪水	1. 10/26戶外教學-濂洞社區 2. 兒童發展篩檢
10 責任	11/2 - 11/6	1. 11/5(四)11/6(五)期中考	1. 11/5(四)11/6(五)期中考	1. 11/5(四)11/6(五)期中考	1. 11/7(六)山林田野親子活動	1. 10月兼輔填報成果 2. 發早餐券	1. 整理校舍環境 2. 設備定期保養 3. 分發午餐收費單據 4. 財產登記及月報表 5. 清理水塔	1. 教學週誌章 2. 各項支出用請款
11 責任	11/9 - 11/13		1. 綜合：校訂(一) 2. 教師進修：校訂課程工作坊(年段研討)		1. 兒朝：絲竹樂預演	1. 性侵害防制法、兒保法、家暴法宣導活動 2. 11/14(六)家庭教育家庭好妙方研習	1. 消耗品清潔補充 2. 廚房清洗	1. 各項補助整理 2. 檢查廚房衛生清潔
12 責任	11/16 - 11/20	1. 絲竹樂比賽(中和國中) 2. 11/18(三)~11/20(五)畢旅	1. 作業調閱(國數社) 2. 教師進修：環教研習	1. 作業調閱(國數社)	1. 友善校園線上調查 2. 11/18(三)~11/20(五)畢旅	1.	1. 門窗桌椅總檢 2. 各項工程進度期中檢討	1. 無菸家庭宣導
13 責任	11/23 - 11/27		1. 綜合：校訂(二) 2. 教師進修：校訂課程工作坊(教材準備)		1. 108年環教成果及109年環教計畫 2. 11/28(六)山林田野親子活動	1. 特殊教育宣導	1. 編製12月份薪水清冊 2. 花木修剪	1. 各項支出費用請款
14 關懷	11/30 - 12/4	1. 12/1(一)下午藝術滿城鄉	1. 教師進修：校訂課程工作坊(年段研討)		1. 體適能四-六年級施測 2. 12/1(一)下午藝術滿城鄉 3. 兒朝：高年級表演	1. 11月兼輔填報成果 2. 發早餐券	1. 財產清查 2. 遊戲器材安檢 3. 飲水機定期保養 4. 財產登記及月報表 5. 分發午餐收	1. 教學週誌核章 2. 檢查廚房衛生清潔

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務	教學及註冊	訓育及保健	輔導		
							費單據	
15 關懷	12/7-12/11	1.)	1. 綜合:校訂(三) 2. 教師進修:校訂課程工作坊(教材準備)		1. 人權環境指標暨正向管教問題問卷檢核 2. 兒朝:中年級表演 3. 12/12(六)山林田野親子活動	1. 110 年微笑有愛計畫申請	1. 水電安全檢查 2. 宿舍管理系統申報	1. 各項補助款入庫(預計)
16 關懷	12/14-12/18	1. 12/16(三)學共四校-鼻頭公開課	1. 綜合:校訂(四) 2. 12/16(三)學共四校-鼻頭公開課		1. 兒朝:中年級表演		1. 運動設施安全檢查 2. 清查各項庫款支用情形	
17 關懷	12/21-12/25	1. 12/26 不一鼓國家音樂廳表演(親師生生活動)	1. 教師進修:校訂課程心得分享		1. 體適能成績上傳 2. 模範生選舉 3. 兒朝:不一鼓預演		1. 編製1月份薪水清冊 2. 代理代課教師年終獎金申請	1. 檢查廚房衛生清潔
18 尊重	12/28-1/1	1. 12/30(三)學共四校-濂洞公開課 1/1(五)元旦放假	1. 12/30(三)學共四校-濂洞公開課 1. 審查下學期課程計畫 2. 作業調閱(自英作)	1. 12/30(三)學共四校-濂洞公開課 1. 審查下學期課程計畫 2. 作業調閱(自英作)	1. 人權環境指標暨正向管教問題問卷檢核-檢核策進作為 2. 12/29(二)童軍	1. 兒朝:生命教育宣導	1. 檢查運動器材 2. 財產整理	1. 教學週誌核章 2. 各項支出費用請款
19 尊重	1/4-1/8		1. 期末試題審查 2. 教師進修:校務發展共識凝聚	2. 期末試題出題審題分析	1. 模範生填報 2. 友善校園成果填報	1. 個案輔導結束 2. 兒朝:兒少保宣導 3. 1/6(三)輔導研習	1. 呈報財產報表 2. 財產登記及月報表	1. 學習區整理與教具、圖書更換 2. 期末測量身高、體重
20 尊重	1/11-1/15	1. 1/12(二)1/13(三)期末考 2.		3. 提交寒假作業規劃	1. 寒假作業自主管理檢核表及防災給各班 2. 108 年交通安全成果		1. 檢查遊戲器材設備 2. 請購下學期各項簿冊 3. 運動器材安全檢查	1. 下學期續讀調查 2. 1/9 期末圍爐 3. 期末校務會議
21 尊重	1/18-01/22	1. 1/19(二)晚上歲末聯歡親子同樂 2. 1/20(三)校務會議	1. 期末校務會議 2. 寒假輪值表排定 3. 下學期重要行事初稿	1. 成績結算,提交得獎名單	1. 班級大掃除 2. 校園大掃除 3. 假日安全宣導 4. 1/18(一)社區送版畫春聯及關心長者活動 5. 1/19(二)晚上歲末聯歡	1. 輔導記錄卡填寫、檢核 2. 家庭教育活動 3. 個案輔導成果	1. 編製2月份薪水清冊 2. 各項工程進度期末檢討 3. 收回教具、視聽器材 4. 發放年終獎金	1. 編寫下學期行事曆 2. 期末行政資料總彙整 3. 教學週誌核章 4. 各項支出費用請款
			一、07/15(三)~08/30(日)暑假期間。					

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務	教學及註冊	訓育及保健	輔導		
			二、08/31(一)109 學年度第 2 學期開學註冊日。 三、1/20(三) 109 學年度第 2 學期休業式。 四、1/21(四)-2/10(三)寒假期間					

備註：1. 本預擬行事曆提供參考，活動實施項目及日期將配合縣府及教育局活動適時調整。
 2. 畢業旅行舉辦之時間地點，待與畢業班學生及家長討論後決定。

新北市瑞芳區濂洞國民小學 109 學年度第 2 學期學校行事曆 0209

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務處	教學組	訓育、生教、衛生、體育	輔導及特教		
		開學前準備	一、109-2 學校行事曆 二、109-2 教師進修行事 三、109-2 學生簡曆 四、109-2 混齡會議主題 五、109-2 校務會議資料 六、109-2 家長日資料 七、109-2 委員會開會期程	一、確認教科書數量 二、確認各班課表 三、教師用書發放	一、班級掃具調查表及掃具準備。 二、導護輪值規劃。 三、週三社團輪值規劃。 四、週三兒童朝會旗手、司儀輪值規劃。 五、放學司儀輪值規劃。 六、宣導議題及時程規劃。 七、友善校園週活動準備。 八、校園安全會議時程安排。 九、防疫演練及宣導準備。 十、家長日資料準備(含防疫宣導文宣)。 十一、期初校務會議資料準備。 十二、童軍團集會課程規劃。 十三、各班教室及課任教室消毒作業之事前準備。	一、擬定學期性別平等教育計劃，召開性平會 二、擬定學期特殊教育計劃，召開特推會 三、擬定學期輔導工作計劃，召開學生輔導工作委員會會 四、擬定家庭教育工作計劃，召開家庭教育工作委員會會	一、添購掃具及辦公用品 二、營養午餐收費規劃 三、清洗廚房 四、校園環境整理 五、飲水機維護 六、校園安全檢查 七、製 1 月財產報表	一、規劃課程計畫 二、擬定餐點表 三、教室布置與規劃 四、製作各式檔案 五、幼兒園遊具檢查 六、環境安全與硬體設備檢查 七、餐飲衛生檢核
一 誠信	2/22~ 2/26	一、2/19(五)開學準備日 二、2/22(一)開學日 三、2/24(三)校務會議 四、幼兒園畢業照拍攝	一、2/24(三)校務會議 二、2/26(五)家長日 三、綜合課：綜合 四、週三研習：3/4 學共備課	一、無力繳交代收代辦申請 二、低年級越南語開始上課	一、各班及課任教室消毒及環境清潔。 二、各班掃具需求統計及分發。 三、量身高、體重、視力(健康中心) 四、兒童朝會友善校園宣導 五、週三社團開始 六、2/25 眼科檢查	一、性別平等教育委員會 二、特殊教育推行委員會 三、學生輔導委員會 四、家庭教育委員會 五、兼輔老師月報表	一、節約能源小組會議 二、宿舍資料填報	一、3/3(二)分區主任會議，瑞芳國小 二、三月慶生會 三、衛教宣導-新型冠傳病毒
二 誠信	3/1~ 3/5	一、3/1(一)228 補假 二、3/2(二)學習扶助班開始上課	一、3/2(二)學習扶助班開始上課 二、綜合課：食農親子活動 二、週三研習：校訂主軸規劃 三、週五混齡會議		一、3/4 愛玲委員教牙線	一、兒童朝會性別平等宣導 二、教師研習生命教育宣導 三、家長日(書面資料傳達) 四、IEP 會議 五、個案輔導開始		一、主題課程-新住民美食在地化
三 誠信	3/8~ 3/12	一、3/11(四)防災演練	一、綜合課：綜合 二、週三研習：學共觀課(瓜山)		一、3/8 高年級菸檳防治健康課宣導 二、兒童朝會防災宣導 三、3/10 腸病毒查核 四、3/11 防災演練 五、兒童節禮品採購 六、健康促進各議題後測時程安排	一、個案輔導開始	一、3 月飲水機維護 二、校園環境美化佈置午餐收費	一、視力、聽力檢查(暫)

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務處	教學組	訓育、生教、衛生、體育	輔導及特教		
四誠信	3/15~ 3/19	一、 3/17(三)13:30-16:00 混齡 6 校 Math 公開課(濂洞)(六校低年段數學+英語科任)	一、綜合課:英語讀者劇場團練(閩語訪視學生端練習) 二、週二心怡主任數學專家協作 三、週三研習: 3/17(三)13:30-16:00 混齡 6 校 Math 公開課(濂洞) (六校低年段數學+英語科任) 三、週五混齡會議		一、兒童朝會高年級表演。	一、友善校園訪視資料準備	二、確認 2 月綠色採購 三、清理各屋頂	
五正義	3/22~ 3/26	一、英語讀者劇場	一、4/1 本土語訪視 二、綜合課:童軍 1(結合兒童節活動) 三、週三研習:校訂年段研討	一、4/1 本土語訪視 二、4/1 教育電子報截稿 三、藝術分區輔導研習	一、兒童朝會讀者劇場預演 二、3/27 模範生校代表市府領獎 三、 假日山林田野親子活動	一、友善校園訪視資料準備	一、清理各水溝 二、校園美化、綠化 三、製 3 月財產報表	一、親子講座。 二、調查畢業生人數、畢業典禮日期、畢業典禮特色 三、四月慶生會
六正義	3/29~ 4/02	一、4/2(五)-4/3(一)清明節連假	一、綜合課:綜合 二、週三研習:校訂年段研討 三、週五混齡會議		一、綜合課童軍團集會 二、兒童朝會中低年級表演	一、友善校園訪視資料準備 二、兼輔老師月報表	三、駁坎植物區整理 四、節能用水電宣導 五、宿舍資料填報	
七正義	4/5~ 4/9	一、4/8(四)下午友善校園訪視 二、4/11(日) 新北市兒童月	一、綜合課: 食農親子活動 二、週三研習:校訂教學準備	一、期中評量出題、審題 二、4/17(五)教育電子報刊登 三、4/15(三)資訊分區輔導研習	一、兒童朝會幼兒園表演 二、草擬運動會計畫	一、4/8 下午友善校園訪視	一、清洗廚房 二、確認 3 月綠色採購 三、午餐收費	一、公幼分區時段臨櫃審查 *五歲幼霽免學費 *中低收入戶幼兒就學補助 *課後留園服務 *弱勢家庭午餐點心補助 二、優先入園鑑定安個案入園報到 4/11 承辦新北市兒童月活動(親子活動)
八正義	4/12~ 4/16	全校暨畢業紀念照拍攝暫定	一、綜合課:校訂課程 1 二、週三研習:校訂年段研討 三、期中評量審題 四、週五混齡會議		一、 假日山林田野親子活動	一、兒童朝會兩公約宣導	一、花木修剪 二、飲水機維護	一、拍攝大班畢業照 二、幼兒園招生會議
九孝順	4/19~ 4/23		一、4/28(二)-4/29(三)期中評量 二、綜合課:綜合課 三、週三研習:期中考成績處理 四、作業調閱(國、數、社)	一、4/28(二)~4/29(三)期中評量 二、4/29(三)作業調閱(國、數、社) 三、4/27(一)英文分區輔導研習 四、4/29 社會分區輔導研習	一、綜合課童軍團集會 二、兒童朝會高年級表演。 二、瑞芳區桌球賽 三、友善校園問卷調查填報	一、輔導工作推行	一、檢查用電安全給水設備 二、校園美化、綠化 三、飲水機水質採驗 四、製 4 月財產報表	一、五月慶生會 二、留園直升調查表

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務處	教學組	訓育、生教、衛生、體育	輔導及特教		
十孝順	4/26~4/30	一、4/27(二)~4/28(三)期中評量 二、幼小銜接課程 三、小一新生家長訪談 四、迎媽祖	一、綜合課:運動會預演 二、週三研習:運動會適宜準備 三、週五混齡會議	一、5/8(五)性平分區輔導研習 二、5/8(五)人權分區輔導研習	一、反毒成果填報 二、健康促進各議題後測結果填報	一、4/29 兼輔老師東區督導會議 二、兼輔老師月報表	一、教室廚房電扇清洗 二、節能用水電宣導 三、宿舍資料填報	一、運動會 二、109學年度幼兒抽籤(特殊生及一般生)
十一孝順	5/3~5/7	一、5/8(六)運動會 二、瑞芳區桌球賽	一、綜合課:校訂課程2 二、週三研習:校訂教學準備	一、新生報到作業	一、田徑集訓 二、運動會預演 三、兒童朝會運動會練習 四、5/8(六)運動會暨親子趣味競賽	一、生涯輔導	一、消防計畫呈報 二、清洗廚房 三、購買運動會物品 四、5月午餐收費	一、108地1次特殊教育需求幼兒學其中鑑定安置 二、各項月底支出請款 三、塗氣
十二孝順	5/10~5/14	一、5/10(一)運動會補假 二、5/22(五)雲水書坊到校	一、綜合課:童軍2 二、週二心怡主任數學專家協作 三、週三研習:校訂教學準備 四、補救教學篩選提報測驗 五、週五混齡會議	一、5/21(四)環境分區輔導研習 二、5/22(五)雲水書坊到校	一、田徑集訓 二、5/10(一)運動會補假 三、兒童朝會中低年級表演 四、戶外教育成果填報	一、生涯輔導	二、確認4月綠色採購 三、飲水機維護	一、課後留園調查
十三感恩	5/17-5/21	一、瑞芳區田徑隊抗賽	一、綜合課:校訂課程3 二、週三研習:教師自主研習	一、5/29(五)國語文分區輔導研習	一、田徑集訓 二、綜合課童軍團集會 三、兒童朝會幼兒園表演	一、家庭教育實施成果提報	一、運動器材查修 二、經費執行考核 三、活動中心冷氣水塔清洗及試運轉 四、製5月財產報表	一、新住民美食融入在地化新聞稿 二、各項月底支出請款
十四感恩	5/24-5/28	一、雲水書坊	一、綜合課:校訂課程4 二、週三研習:輔導知能研習 三、週五混齡會議	一、畢業生繳交戶口名簿辦理升國中作業 二、週三研習:輔導知能研習 三、週五混齡會議	一、兒童朝會健康促進宣導 二、瑞芳區田徑賽 三、暑假游泳課程安排(2週) 四、戶外教育成果	一、家庭教育實施成果提報 二、兼輔老師月報表	三、消防安全設備檢查 四、採購案件填報 五、節能用水電宣導 六、上半年度財產清點 七、宿舍資料填報	一、畢業週:幼小銜接
十五感恩	5/31~6/4		一、綜合課:食農親子活動 二、週三研習:校訂及混齡課程心得分享 三、六年級畢業考試題審題	一、六年級畢業考出題、審題	一、兒童朝會網路安全宣導 二、體適能成果填報(4-6年級) 三、假日山林田野親子活動	一、二四年級瑞文式測驗 二、教師研習輔導研習(家扶中心)	一、5月清洗廚房 二、用水、用電檢討 三、4月節能資料 四、能源教育週宣導	一、畢業週:我長大了
十六感恩	6/7~6/11	一、6/10(四)6/11(五)六年級畢業考 二、6/20(六)補班補課	一、綜合課: 6/16(二)五年級國語能力檢測 二、週三研習:畢業班成績處理 三、6/18(四)五年級數學能力檢測 四、6/19(五)6/20(六)六年級畢業考	一、6/19-20六年級畢業考 二、6/16(二)五年級國語能力檢測 三、6/18(四)五年級數學能力檢測	一、兒童朝會交通安全宣導 二、6/17(三)喜憨兒餐盒第四次配送	一、畢業祝福	二、飲水機維護 三、午餐收費	一、畢業典禮預演 二、六月慶生會
十七反省	6/14~6/18	一、6/14(一)端午節放假 二、五年級國英數能力檢測	一、綜合課:童軍3 二、週二心怡主任	一、六年級作業抽查:作、英、自 二、畢業獎項評選	一、兒童朝會畢業典禮預演	一、畢業祝福	二、購置畢業典禮用品 三、確認5月綠色	一、

週次	日期	學校行事	教務處		學輔處		總務處	幼兒園
			教務處	教學組	訓育、生教、衛生、體育	輔導及特教		
		三、6/18(五)畢業典禮	數學專家協作 三、週三研習：閱讀研習 四、召開畢業生獎項會議 五、畢業典禮籌備周 六、週五混齡會議	會議 三、暑假作業審查			採購 四、節能用水電宣導	
十八 反省	6/21~ 6/25	一、6/24(四)6/25(五)期末考 二、6/25(四)學習扶助最後一天	一、綜合課：畢業預演 二、週三研習：教師自主研習 三、規劃暑期學習扶助開課 四、一至五年級期末評量審題	一、發放六年級學期成績單 二、一至五年級期末評量出題、審題	一、兒童朝會防溺宣導 二、鼓藝節演出 三、假日山林田野親子活動	一、個案認輔檢討會議	一、花木修剪 二、5月節能資料 三、製6月財產報表 四、宿舍資料填報	一、七月慶生會 二、畢業典禮 三、發送畢業禮物
十九 反省	6/28~ 6/30	一 6/30(三)校務會議 二 7/2 休業式	一、綜合課：期末考 二、週三研習：期末考成績處理 三、作業調閱(作文、自然、英語) 四、發放學期成績單	一、7/7-8 期末考 二、作業抽查：作、英、自 三、發放學期成績單 四、繳交 109 上課程計畫 五、7/7 市長獎合影	一、兒童朝會暑假安全宣導 二、週三社團本學期最後一次上課 三、班級大掃除	二、輔導紀錄卡填寫 三、兼輔教師學期工作報表	一、清洗廚房 二、清理花園花盆雜草 三、資訊設備回收統一保管。	一、大掃除 二、各項月底支出請款

學校行事曆僅供參考，活動實施項目及日期仍將配合新北市府及教育局重大活動隨時調整。

新北市瑞芳區濂洞國民小學 109 學年度辦理家庭教育活動及課程彙整表及成果照片

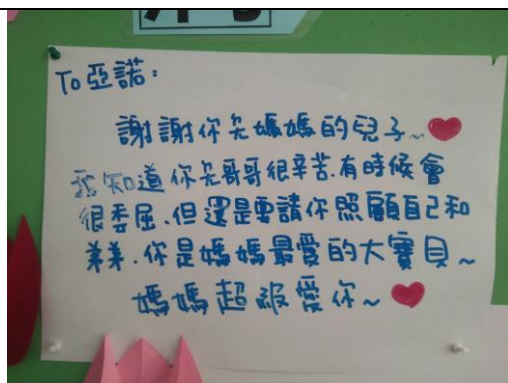
一、實施家庭教育課程

年級	學期	學習領域及單元名稱	時數
低(混齡)	上	生活-第六單元過年	12
低(混齡)	下	生活-第四單元有你真好	16
中(混齡)	上	社會-第一單元我的家庭生活+自編課程感恩家人	6
中(混齡)	上	健體-第二單元安全小專家	6
中(混齡)	下	健體-第七單元走出新方向	4
高(混齡)	上	健體—第二單元寶貝我的家、第七單元老化與健康	8
高(混齡)	下	社會—第一單元追本溯源；記帳達人	4
總計		(56)時	

成果照片



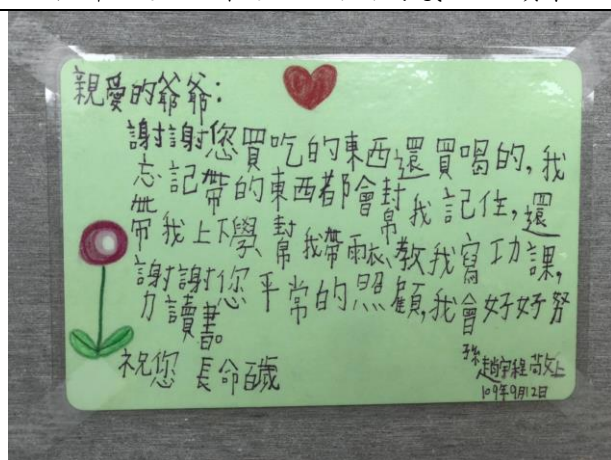
低年級生活課-彩繪小象送給媽媽照顧



低年級生活課-亞諾媽媽的感人回饋卡



中年級社會課-感恩樹感恩家人



中年級社會課-感恩家人卡



高年級健體課-寶貝我的家



高年級健體課-老化與健康

二、推展家庭教育工作人員，每年應接受 4 小時以上家庭教育專業研習時數

本校家庭教育工作人員為學輔主任李治民，參加 109.12.01 家庭教育中心辦理家庭教育承辦人專業知能研習 6 小時。

三、家庭教育研習回校推廣照片

(一) 家庭教育宣導



【家長日】親職講座-親子溝通技巧



【家長日】-班級宣導



【家長日】-班級宣導



【家長日】-班級宣導



【家庭好妙方親職講座】-家事好幫手研習



【校刊】-親師橋樑

(二)辦理親職教育講座



【家庭好妙方親職講座】-家庭好妙方活動



【家庭好妙方親職講座】-邀請親子一同參加



【家庭好妙方親職講座】-請律言媽媽示範



【家庭好妙方親職講座】-學習做家事妙方



【家庭好妙方親職講座】-親子一同學習



【家庭好妙方親職講座】-阿媽有了好幫手

(三)辦理倫理(代間)祖孫周活動



【祖孫週】-彩繪礦工名牌



【祖孫週】-幼小新生與家長一起參與



【祖孫週】-與阿公和老師一同陪伴孩子彩繪



【祖孫週】-老師陪著孩子一起寫下上學心願



【祖孫週】-趙宇程寫下期許要有自信的願望



【祖孫週】-學生創作自己的「礦工名牌」

四、辦理家庭教育活動

(一) 辦理家庭教育親職、子職、倫理(代間)議題相關活動。

編號	辦理時間	所屬議題	活動名稱	活動內容摘要	活動對象	活動人次
01	109.08.22	倫理(代間)	深澳鐵道自行車-七夕夜間音樂會	*祖孫全家一同為學生表演加油，促進親子之間的互動與關懷	親師生	22
02	109.08.31	親職 倫理 多元文化	迎新活動暨祖父母節	*一年級新生家長了解學校運作及學生在校學習事項 *邀請祖父母共同參加新學年彩繪礦工名牌新年新希望活動	親師生	50
03	109.09.09	親職 子職	家庭訪問	*導師及科任老師分組進行實地家庭訪問，了解學生家庭狀況。	親師	30
04	109.09.11	親職 家庭資源 情緒	家長日暨親職教育	*親師溝通 *親職講座—親子溝通 *親職宣導—口腔衛生	親師	60
05	109.09.20	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*彩繪石頭，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
06	109.09.22	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
07	109.09.29	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
08	109.10.18	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*參觀海科館，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
09	109.10-110.4	倫理(代間)	書法班	*親師生及社區人士皆可共學參與，並促進親子良好關係	親師生	18
10	109.11.07	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*參觀黃金博物館礦石展，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
11	109.11.14	親職 子職 家庭資源	家庭好妙方研習活動	申請辦理家庭好妙方研習活動，邀請親子一同參加，學習做家事妙方。	親師生	20
12	109.11.28	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*化石拓印，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
13	110.12.25	親職 子職 家庭資源	“與你共舞”國家戲劇院演出	觀賞“與你共舞”國家戲劇院學生與優人神鼓的神聖舞蹈及不一鼓演出	社區親師生	60
14	110.01.19	親職 子職 倫理 性別	歲末聯歡暨親職才藝發表	*學生進行社團及班級才藝表演，以及一家一菜聚餐、抽獎活動，歲末親師生同歡	親師生	75

15	110.01.20	親職 家庭資源	發行心瀛心 校刊	*發行校刊，除報導學校整學期活動外，也進行親職教育宣導。	親師生	90
16	110.02.24	親職 子職	家庭訪問	*因疫情影響，導師進行電話家庭訪問，以了解學生家庭狀況。	親師生	20
17	110.02.26	親職 家庭資源	家長日暨親 職教育	*因疫情影響，各處室報告、教學計畫以及親職教育宣導，採書面辦理。	親師生	50
18	110.03.09	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
19	110.03.16	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
20	110.03.28	親職 子職 家庭資源	假日山林田 野活動	*認識在地植物，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
21	110.04.11	親職 子職 家庭資源	新北兒童月	*邀請親子一同參加，設計許多親子闖關活動。	親師生	100
22	110.04.17	親職 子職 家庭資源	假日山林田 野活動	*野菜野炊活動，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
23	110.05.08	親職	親子運動會	*利用運動會辦理親子趣味競賽。	師生	50
24	110.06.18	子職 倫理	畢業典禮	*進行畢業典禮，邀請畢業生家長參加，進行感恩父母活動。	親師生	70
25	110.06.30	親職 家庭資源	發行心瀛心 校刊	*發行校刊，除報導學校整學期活動外，也進行親職教育宣導。	親師生	90

(二) 辦理家庭教育性別、婚姻、多元文化、資源管理議題相關活動。

編號	辦理時間	所屬議題	活動名稱	活動內容摘要	活動對象	活動人次
01	109.08.31	親職 倫理 多元文化	迎新活動暨 祖父母節	*一年級新生家長了解學校運作及學生在校學習事項 *邀請祖父母共同參加新學年彩繪礦工名牌新年新希望活動	親師生	50
02	109.09.11	親職 家庭資源 情緒	家長日暨親 職教育	*親師溝通 *親職講座—親子溝通 *親職宣導—口腔衛生	親師生	60
03	109.09.20	親職 子職 家庭資源	假日山林田 野活動	*彩繪石頭，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
04	109.09.22	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
05	109.09.29	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
06	109.10.18	親職 子職 家庭資源	假日山林田 野活動	*參觀海科館，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20

07	109.11.07	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*參觀黃金博物館礦石展，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
08	109.11.14	親職 子職 家庭資源	家庭好妙方研習活動	申請辦理家庭好妙方活動，邀請親子一同參加，學習做家事妙方。	親師生	20
09	109.11.28	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*化石拓印，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
10	110.01.19	親職 子職 倫理 性別 多元文化	歲末聯歡暨親職才藝發表	*學生進行社團及班級才藝表演，以及一家一菜聚餐、抽獎活動，歲末親師生同歡	親師生	75
11	110.01.20	親職 家庭資源	發行心瀛心校刊	*發行校刊，除報導學校整學期活動外，也進行親職教育宣導。	親師生	90
12	110.02.26	親職 家庭資源	家長日暨親職教育	*因疫情影響，彙整各處室報告、教學計畫、以及親職教育宣導，以書面方式辦理	親師生	50
13	110.03.09	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
14	110.03.16	親職 子職 家庭資源	食農課程	*認識野菜生態，摘採野菜製作料理。	親師生	30
15	110.03.28	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*認識在地植物，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
16	110.04.11	親職 子職 家庭資源	新北兒童月	*邀請親子一同參加，設計許多親子闖關活動。	親師生	100
17	110.04.17	親職 子職 家庭資源	假日山林田野活動	*野菜野炊活動，邀請家長一同參加，促進親子關係。	親師生	20
18	110.06.30	親職 家庭資源	發行心瀛心校刊	*發行校刊，除報導學校整學期活動外，也進行親職教育宣導。	親師生	90

(三) 辦理家庭教育失親、情緒及人口議題相關活動。

編號	辦理時間	所屬議題	活動名稱	活動內容摘要	活動對象	活動人次
01	109.08.31	親職 倫理 多元文化	迎新活動暨祖父母節	*一年級新生家長了解學校運作及學生在校學習事項 *邀請祖父母共同參加新學年彩繪礦工名牌新年新希望活動	親師生	50
02	109.09.11	親職 家庭資源 情緒	家長日暨親職教育	*親師溝通 *親職講座—親子溝通 *親職宣導—口腔衛生	親師生	60

(四) 會同家長會辦理親職教育(含網路、性平等議題)。

編號	辦理時間	所屬議題 (可複選)	活動名稱	活動內容摘要	活動對象	活動人次
01	109.08.31	親職倫理	迎新活動暨祖父母節	*一年級新生家長了解學校運作及學生在校學習事項 *邀請祖父母共同參加新學年彩繪礦工名牌新年新希望活動	親師生	50
02	109.09.11	親職家庭資源情緒	家長日暨親職教育	*親師溝通 *親職講座—親子溝通 *親職宣導—口腔衛生	親師	60
03	109.11.14	親職子職家庭資源	家庭好妙方研習活動	申請辦理家庭好妙方活動，邀請親子一同參加，學習做家事妙方。	親子	15
04	110.01.18	倫理	版畫春聯送社區	*帶領全校學生將學生美術課製作的版畫春聯送給社區長輩及家長，並送上感恩及祝福。	親師生	40
05	110.01.19	親職子職倫理	歲末聯歡暨親職才藝發表	*學生進行社團及班級才藝表演，以及一家一菜聚餐、抽獎活動，歲末親師生同歡	親師生	75
06	110.02.26	親職家庭資源	家長日暨親職教育	*因疫情影響，彙整各處室報告、教學計畫、以及親職教育宣導，以書面方式辦理	親師	50
07	110.05.08	親職	親子運動會	*利用運動會辦理親子趣味競賽。	親師生	70
08	110.06.18	子職倫理	畢業典禮	*進行畢業典禮，邀請畢業生家長參加，進行感恩父母活動。	親師生	70

成果照片

一、家庭教育宣導及研習



【家長日親職講座】-親子溝通技巧



【家長日親職教育】-班級宣導



【家長日親職教育】-班級宣導



【家長日親職教育】-班級宣導



【家庭好妙方-家事好幫手】-研習活動



每學期發行【校刊】-親師溝通橋樑

二、活動融入家庭教育



01【祖孫節】-親師生彩繪礦工許願名牌



01【祖孫節】-感謝阿公照顧



01【祖孫節】-趙宇程寫下期許要有自信的願望



01【祖孫節】-學生創作自己的「礦工名牌」



02【食農課程】-律言媽媽一起製作青苧麻醋飯



02【食農課程】-製作咸豐草手卷壽司



02【食農課程】-親子一起包壽司



02【食農課程】-親子一同辦桌



03【山林田野親子活動】-化石拓印



03【山林田野親子活動】-化石拓印



03【山林田野親子活動】-認識社區植物



03【山林田野親子活動】-礦石大發現



03【山林田野親子活動】-戶外野炊



03【山林田野親子活動】-石頭彩繪



03【山林田野親子活動】-參觀海科館



03【山林田野親子活動】-參觀海科館



04【版畫春聯送社區活動】-關懷長者及家長



04【版畫春聯送社區活動】-關懷社區長輩



04【版畫春聯送社區活動】-關懷社區及家長



04【版畫春聯送社區活動】-關懷社區長輩



05【書法班】-親子參與踴躍



05【書法班】歡迎親子一起參與



05【書法班】-親子一起學習



05【書法班】-老師一批閱親子的書法



06【與你共舞】-不一鼓於國家戲劇院演出



06【與你共舞】-優人神鼓+濂洞國小



06【與你共舞】-與社區長輩在國家劇院合影



06【與你共舞】-親師去國家戲劇院觀賞



07【歲末聯歡】-闔家參與



07【歲末聯歡】-親師互動溝通



07【歲末聯歡】-親師生共舞



07【歲末聯歡】-抽獎親子同歡



08【運動會】-親子趣味競賽



08【運動會】-親子趣味競賽



08【運動會】-親子傳球趣味競賽



08【運動會】-親子傳球趣味競賽



08【運動會】-家長為學生拔河加油



08【運動會】-家長拔河比賽



08【運動會】-親子路跑



08【運動會】-親子路跑



09【深澳鐵道自行車-七夕夜間音樂會】



09【深澳鐵道自行車-七夕夜間音樂會】



09【深澳鐵道自行車-七夕夜間音樂會】



09【深澳鐵道自行車-七夕夜間音樂會】



10【新北兒童月運動會】-親子趣味競賽



10【新北兒童月運動會】--親子趣味競賽



10【新北兒童月運動會】--親子趣味競賽



10【新北兒童月運動會】--親子趣味競賽

四、建置專區網頁與行銷

(一)建置家庭教育專區網頁依四大指標 14 項檢核項目呈現成果

成果網站：<https://www.lides.ntpc.edu.tw/p/404-1000-4210.php>

(二)連結家庭教育中心網站及建置家庭教育資源網絡

校網首頁：<https://www.lides.ntpc.edu.tw/>

(三)利用家庭教育專區、刊物或電子看板等宣導家庭教育



每學期發行校刊-融入家庭教育議題



校網設置家庭教育專區進行宣導

新北市濂洞國民小學 109學年度 低年級第一學期部定課程計畫 設計者：低年級教學群

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

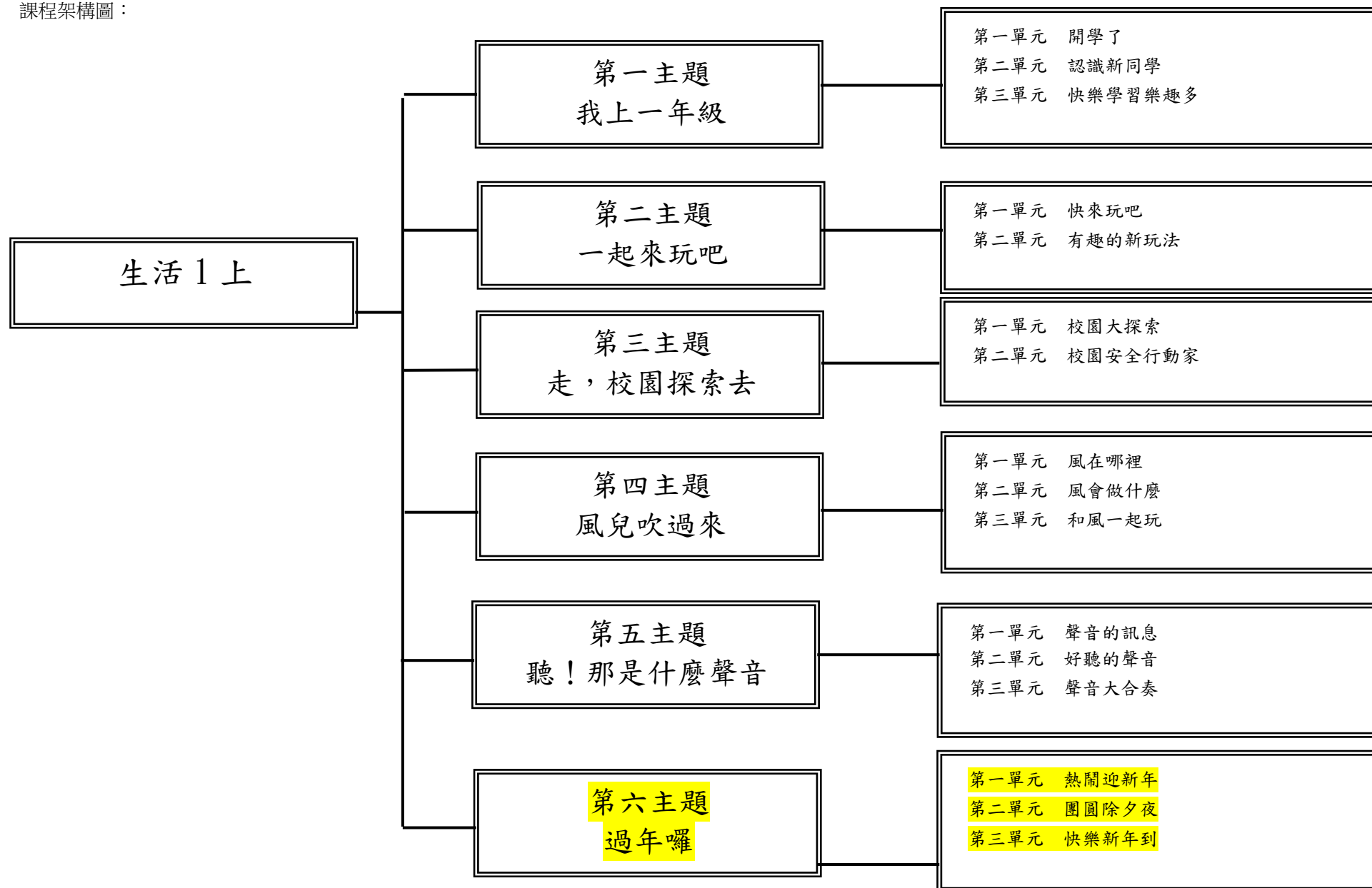
二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

四、課程架構：

課程架構圖：



五、素養導向教學規劃：

第十八週 12/28 1/1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六 過年囉 活動一 熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 (1)採買：年菜、年節食品、飾品、預購返鄉車票等。 (2)清潔和布置：打掃室內外、整理衣物、貼春聯、懸掛過年裝飾品、布置盆花等。(3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼創意春聯。 4.教師提問：「為什麼春聯的底色通常都是紅色？」小結學童可能的答案：(1)紅色讓人感覺喜氣洋洋，很熱鬧。(2)傳說年獸怕紅色，貼紅色春聯，嚇跑年獸。 5.教師提問：「為什麼很多春聯上面都寫『春』和『福』，而且還倒著貼？」小結學童可能的答案： 6.教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 多元文化	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/4 1/8	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題六 過年囉 活動一 熱鬧迎新年 1. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 色相環掛圖 3. 色紙	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 多元文化	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 2.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 4.請學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 5.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 6.將製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。		4.長條色紙。 5.彩繪用具 6.黏土 7.剪刀 8.膠水 9.白膠、 10.亮片 11.創意春聯			授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
第廿週 1/11 1/15	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	主題六 過年囉 活動二 團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：過年時會吃粽子，南、	6	教學資源 1.電子教科書 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	家庭教育多元文化	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

	或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。(2)日本：除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！ 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。 【期末評量週】					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

新北市 廉洞 國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 吳美麗

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

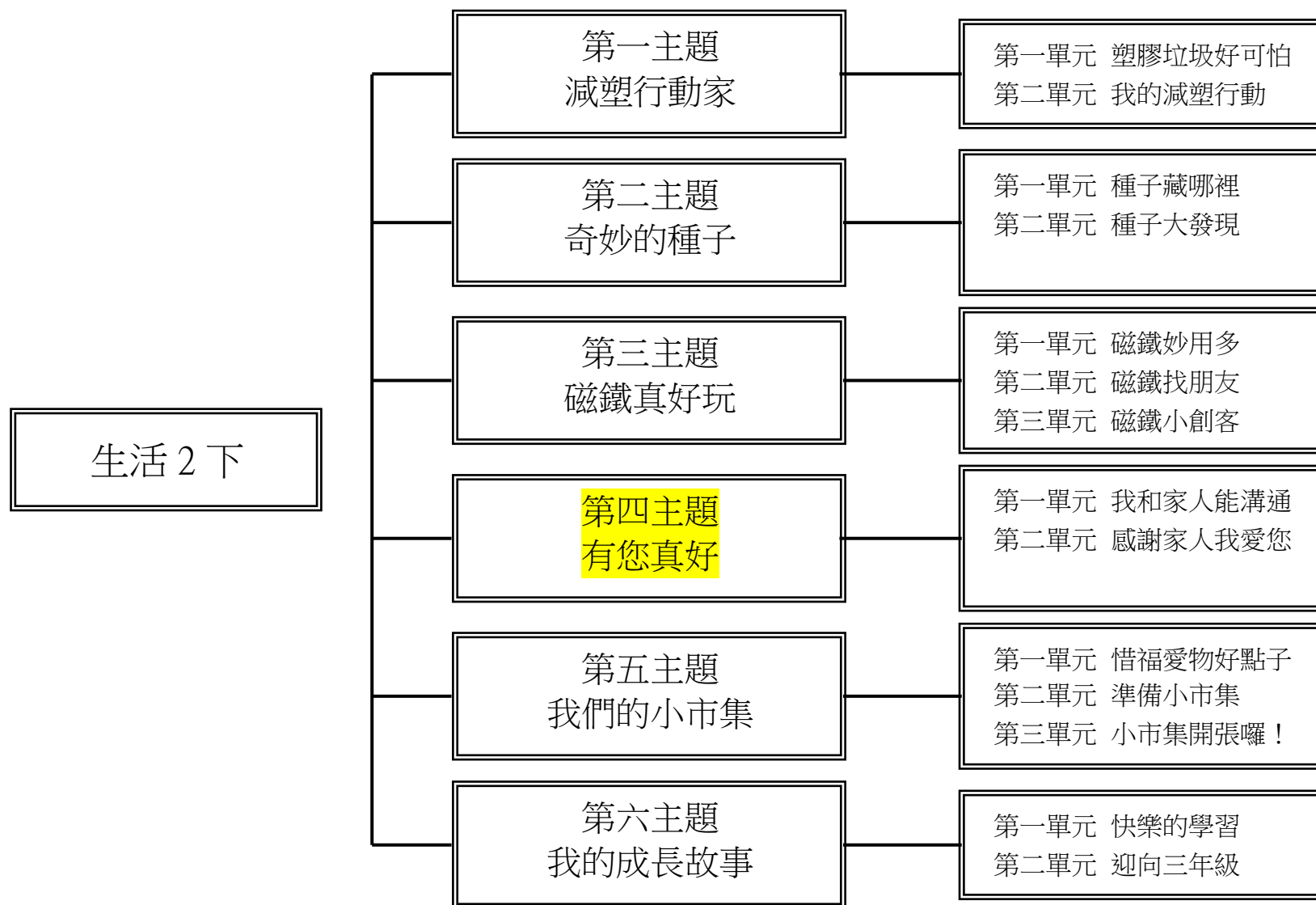
二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十一週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四：有您真好 活動一：我和家人好溝通 1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我們和爺爺、奶奶住，常常一起看電視，很開心。(2)我和奶奶住，爸媽假日才會來接我，我很想他們。(3)我和姐姐感情很好，他常陪我玩。(4)家人每天都會做早餐，但有時候我也想吃外面的早餐。(5)常常晚上和爸爸去散步，感覺很開心。(6)爸爸、媽媽常常加班，我下課都在安親班留到很晚才能回家。 2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」學童依照個人狀況提出想法，教師歸納學童可能的答案方向。 (1)意見不同，希望家人能多聽	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		我的想法。 (2)大人都很忙，希望能多陪我一點。 (3)常吵架，希望家人說話能輕聲細語，氣氛融洽。 (4)對我的要求太高，希望家人能多一點包容、體諒。 5.教師針對學童提出的正面想法感受予以勉勵，若有負面情緒或觀點，以同理心去了解和關懷。 6.教師提問：「當你和家人的想法或做法不同時，要怎麼做才好呢？」 7.教師指示各組學童以自己小組的事例為問題情境，交付工作任務。 8.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如： (1)要吃外面早餐組 (2)姐姐拿走我的物品組 9.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 10.教師提示各組可討論自己遇到的問題情境及向表達想法的可能做法，每組問題不一定相同。 【期中考週】				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	2-I-4 在發現	D-I-1 自我與	主題四：有您真好	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量	【性別平等教	☐ 實施跨領域或

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一：我和家人能溝通 1. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領： (1) 角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2) 聲音盡量大聲、清楚。 (3) 不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點： (1) 同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2) 靜欣賞，用心體會。 2. 實作評量：檢視學童能否模擬情境問題，將討論的結果表演出來。 3. 教師提問：「看完同學的表演，想想看，如果你是他們的家人，會有什麼感覺呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 直接說不想吃，媽媽會很難過吧！ (2) 生悶氣都不說，姐姐不知道為什麼生氣。 (3) 直接問清楚原因比較好。 4. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1) 勇敢向對方說出自己的想法或問題。			2. 實作評量	育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受	跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。 (3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。 (4)找出兩邊都可以接受的方法。 5.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法，進行板書歸納：好的做法： (1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。 (3)一起想辦法。 6.形成性評量：檢視學童能否透過角色扮演的歷程，探究溝通的好方法。 7.教師提問：「你和家人溝通什麼事呢？和同學分享溝通的結果和你的發現。」教師小結學童可能的答案。 (1)我照小組討論出來的方式去和媽媽溝通，並且依照大家討論出來的方法： 我們互相聽了對方的想法後，媽媽建議我們可以試著一起做外面賣的早餐，我後來發現自己做的蛋餅也很好吃。 (2)我跟姐姐說希望他以後要先徵得我的同意，再拿我的東西，他說他會記得。 8.口頭評量：檢視學童能否透過溝通結果與發現，了解溝通的				的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			意義，願意努力精進。					
第十三週	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	主題四：有您真好 活動二：感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1) 跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2) 爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3) 不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。 (4) 每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5) 媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6) 奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7) 爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1) 被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2) 我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3) 我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」	6	1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。 4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 8. 寫字的部分，可以配合習作第24 頁。 9. 教師巡視行間，指導卡片製作				和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			及文句的書寫。					
第十四週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題四：有您真好 活動二：感謝家人我愛您 1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 (1) 拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2) 以聽唱的方式演唱全曲。 (3) 提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4) 指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5. 樂器合奏練習 (1) 複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2) 發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3) 學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習 6. 邀請各組上臺進行合奏表演。	6	1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 (1) 吃過飯後，我馬上幫忙家人洗碗，讓家人休息。(2) 媽媽送我上學時，我可以跟他說關心的話。(3) 打電話安慰生病的外公。(4) 姐姐要考試，我可以保持安靜，。(5) 陪爺爺下棋。(6) 奶奶要吃藥，我幫他倒水。(7) 家人在煮飯時，我陪妹妹玩。 9. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？教師小結學童可能的答案。 (1) 姐姐說我很懂事，讓他能安靜讀書。 (2) 外公每次跟媽媽和我聊天，都好開心。 (3) 晚餐後，我會幫忙收拾碗盤，媽媽很高興。(4) 爸爸晚上加班，我留字條關心他，爸爸說我很貼心。(5) 爸爸收到我送的卡片，覺得很開心。(6) 奶奶說還好我提醒他按時吃藥，讓他身體越來越健康。 11. 總結性評量：從習寫習作第24～25 頁過程中，檢視學童做				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			到哪些關愛家人的行動。					

新北市濂洞國民小學 109學年度 第一學期中年級B版社會領域教學計畫表 匯整者：：郭淑娟

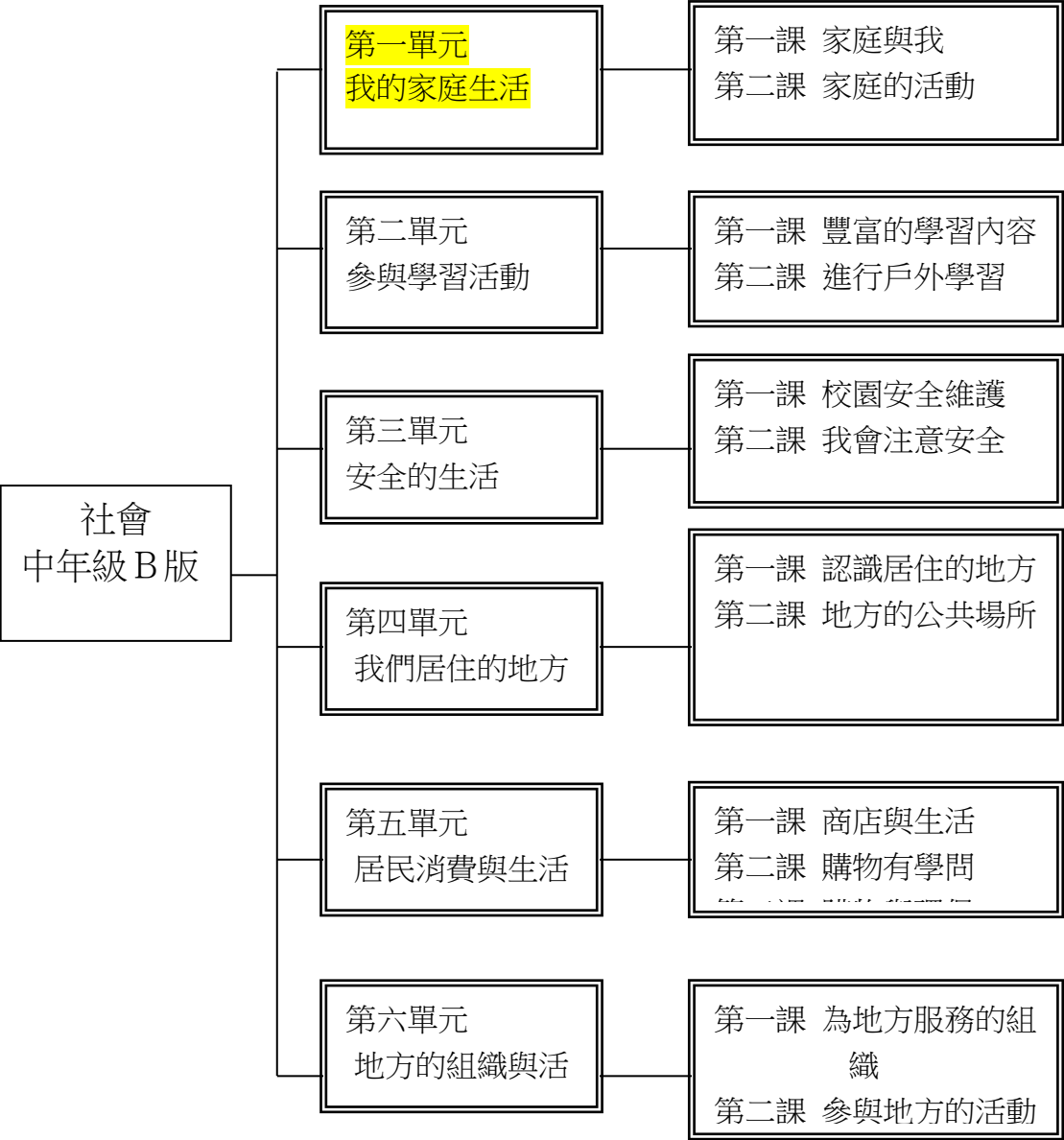
一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，共（63）節。

二、本學期學習目標：

- 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
- 2.了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
- 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
- 4.了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。
- 5.了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
- 6.探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。

三、本學期課程架構：

(社會) 中年級 B 版課程架構圖



四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	第一單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我 引導活動：我的家人 【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況，思考「語句完成」問題，進行口頭發表。 活動一：家庭與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。 活動二：家人角色 【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。活動三：關愛我的家 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文，請小組同學在討論過程中，列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，並記錄在海報紙上，向全班同學分享。 【統整】 關愛家庭、關心家人，要以具體的行動實踐在日常生活中，才能創造和樂的家庭生活。	3	第一單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	課堂參與 口頭評量 發表實踐 繪畫創作	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	第一單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我 活動三：家裡的大小事 【記錄分享】 教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文，請學生以自己出生到現在為一個時間表，記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。 活動四：家庭中的權利 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。 【情境演練】 以課本圖片進行分組情境演練，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 維護家人的權利」。 【統整】 我們在家庭中享有權利的同時，也要尊重家人的權利，才能創造和樂的家庭生活。	3	第一單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	第一單元 我的家庭生活 第二課 家庭的活動 引導活動：體驗家庭活動 【競賽分享】 教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。 活動一：有趣的家庭活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。 活動二：全家一起做決定 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。 活動三：分享家人感受 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。 【統整】 家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。 活動四：品德故事「感恩」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何解決問題 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖問，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。	3	第一單元 我的家庭生活 第二課 家庭的活動	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

新北市濂洞國民小學 109 學年度中年級混齡第一學期部定課程計畫 設計者：中年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

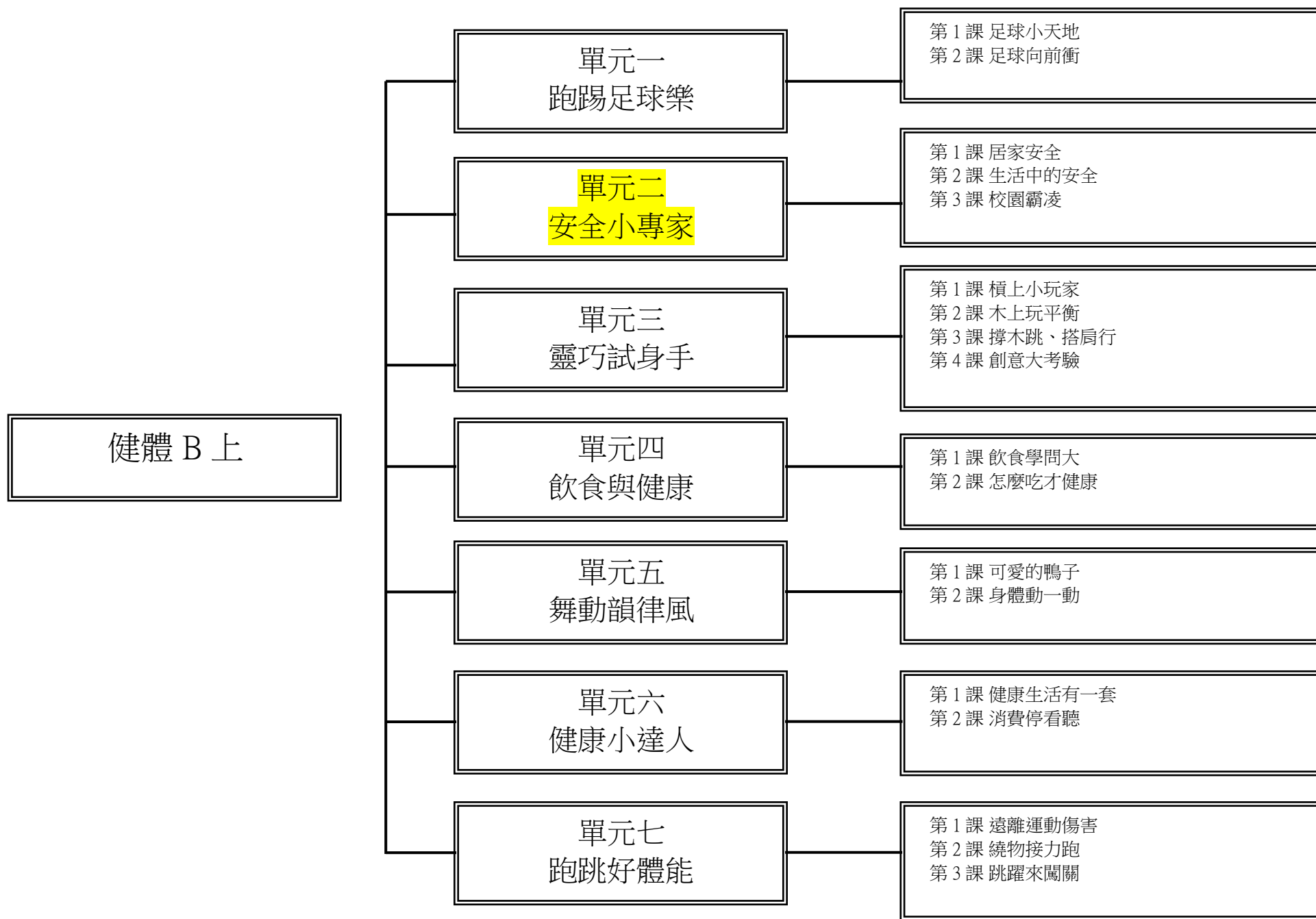
1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

第五週	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動一】大家來找碴 1. 教師說明根據統計，家庭是兒童最常發生事故傷害的場所，並請學生觀察課本的圖，根據案例探討事故傷害的發生。 2. 教師說明發生燒燙傷時，應立即執行「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作；發生創傷流血時，應先止血並抬高傷處。 【活動二】完全安全手冊 1. 教師詢問學生常發生事故傷害的地點與原因。例如：客廳可能最常發生跌倒，廚房最常發生燙傷等。 2. 教師針對學生所提出的地點，進行居家安全守則教學。 【活動一】保護自己我最行 1. 教師引導學生討論課本案例，並請說明三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。	3	1. 請學生觀察家中的環境，並舉出家中常發生危險的地方。 2. 教師蒐集校外安全的相關新聞案例。	1. 學生發表 2. 實作演練	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第六週	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動二】交通安全守則 1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2. 教師說明行人交通安全守則，	3	1. 教師蒐集交通安全的相關新聞案例。	1. 學生發表 2. 提問回答	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。 3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有那些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。 【活動三】安全上路 1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。					— —
第七週	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動一】遠離霸凌 1. 教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位（學校、教育局）相當重視霸凌的相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 2. 教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會	3	1. 教師準備霸凌相關案例與新聞。 2. 校園生活問卷（詳見教師手冊第 57 頁參考資料四）。 3. 動物玩偶或布偶數個。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 角色扮演	【安全教育】安E9學習相互尊重的精神。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：— — 2. 協同節數：— —

			對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 【活動二】不是我的錯 1. 教師課前指定學生閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。 【活動三】誰是小霸王(一) 1. 教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 2. 教師說明霸凌行為和嬉鬧行為是不同的，我們可以從人物表情、被霸凌者的感受、霸凌者的行為是否故意或重複發生等方面來判斷霸凌行為的發生。下課時的活動場地、放學後的走路途中是霸凌行為常發生的時間及地點。 【活動四】誰是小霸王(二) 1. 教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。 【活動五】校園霸凌不要來 1. 教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2. 步驟一：思考遇到了什麼樣的				
--	--	--	---	--	--	--	--

			問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。 【活動六】解決霸凌有妙招 1. 教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動作，並呈現處理的方法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

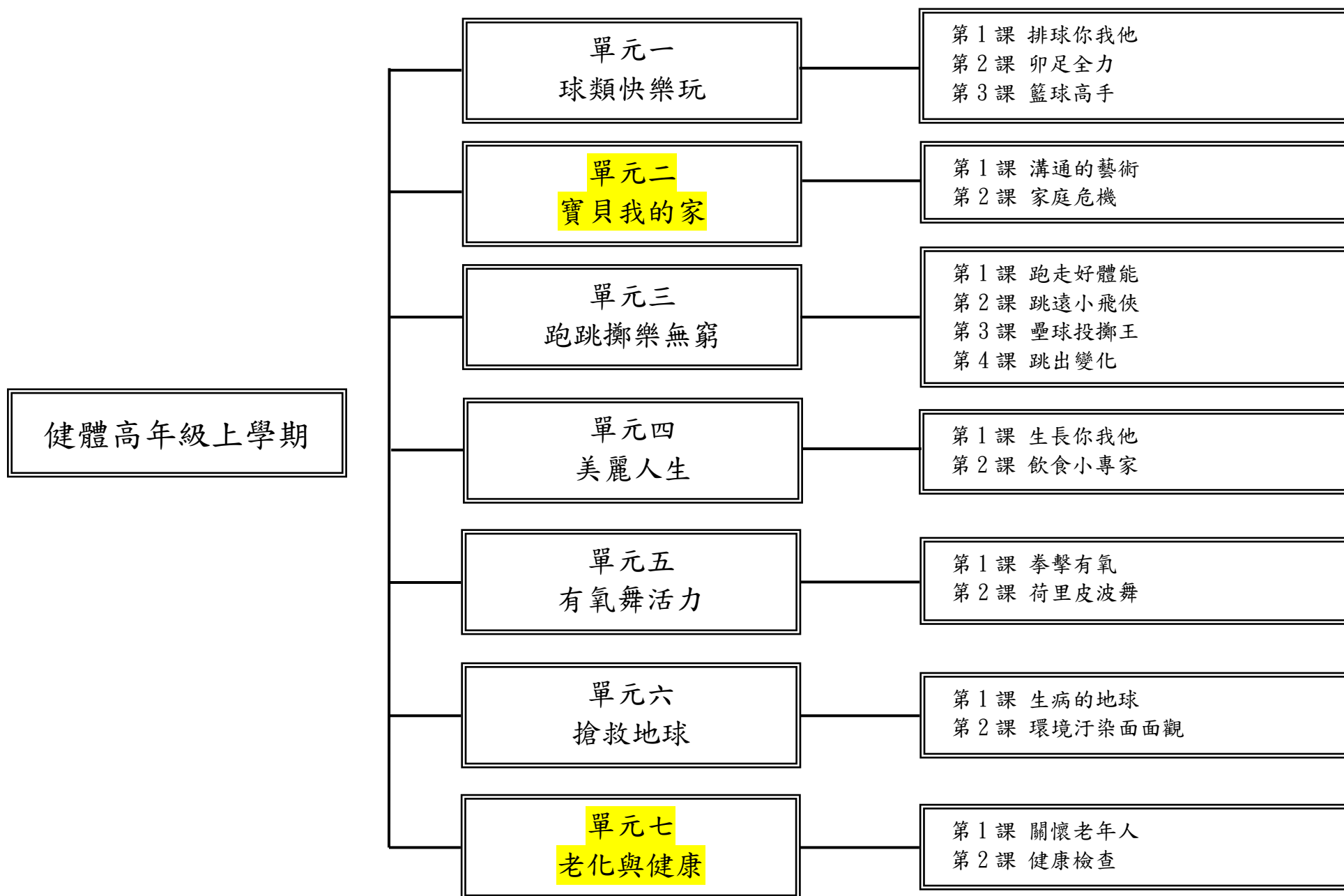
新北市 濂洞 國民小學 109 學年度 上 學期 高 年級健康與體育領域 課程計畫 B 版 設計者：李治民

一、本領域每週學習節數 3 節，共 21 周（63）節

二、學習總目標：

- （一）從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。
- （二）學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。
- （三）熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。
- （四）認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。
- （五）熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。
- （六）了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。
- （七）學習關懷老年人、自我照護的方法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

第五週	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	二、寶貝我的家 1. 溝通的藝術 【活動一】溝通的原則 1. 教師詢問學生問題，並請學生分享。 2. 教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1. 教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2. 教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 2. 家庭危機 【活動一】認識家庭暴力 1. 教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2. 閱讀課本第 39 頁，運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，分析「哪些行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1. 教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2. 請學生說明有沒有在電視劇、電影中看過類似家庭暴力劇情及其處理方式。 3. 教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。 【活動三】離婚不離愛 1. 學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2. 教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1. 說明「面對父母離婚的正確做法」。 2. 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1. 家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1. 學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2. 教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。	3	康軒版教科書單元二「寶貝我的家」。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	
------------	---	---	----------	--------------------------	--	--

第十八週	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	七、老化與健康 【活動一】老年期的飲食保健 1. 教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 3. 教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1. 教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2. 教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族 1. 教師播放事先準備的影片，內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1. 教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2. 教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ (4)想一想，有一天你老了，會需要什麼協助？ 【活動五】溝通零距離 1. 教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。	3	康軒版教科書單元七「老化與健康」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1. 學生發表 2. 提問回答	
-------------	---	--	----------	--	----------------------------	--

第十九週	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、老化與健康 2. 健康檢查 【活動一】健康檢查 1. 教師分享本身做過的健康檢查，身體保持良好的項目心得及待改進部分的感想。 2. 請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 3. 教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1. 教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2. 教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3. 教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。	3	康軒版教科書單元七「老化與健康」。	1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	
-------------	--	--	----------	--------------------------	--	--

第二十週 第二十一週	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、老化與健康 【活動三】認識癌症 1. 教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2. 教師請學生提出有關癌症的各種疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3. 教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因，包括：遺傳基因、致癌因子、其他危險因子。 4. 教師利用多媒體撥放抗癌人士的感想歷程。 5. 學生整理心得並發表。 6. 教師歸納學生心得整理總結。 第二十周【期末評量週】 【活動四】防癌從生活做起 1. 教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2. 教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3. 教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬污染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。 4. 教師撥放版權防癌電影、資料總結。	6	康軒版教科書單元七「老化與健康」。	1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	
-----------------------	--	--	----------	--------------------------	--	--

新北市濂洞國民中小學 109 學年度中年級第 2 學期健體領域課程計畫 設計者：濂洞國小健體團隊教師

一、本領域每週學習節數（3）節，共 120 節。

二、本學期學習目標：

- （一）以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。
- （二）引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。
- （三）透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。
- （四）透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。
- （五）藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。
- （六）強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。
- （七）介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
- （八）介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
- （九）透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
- （十）透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

中年 B 下

第一單元 大家來運動	活動一 棒棒開花 活動二 共享桌球樂 活動三 躍動的精靈 活動四 臥虎藏龍 活動五 社區運動資源
第二單元 足下風雲	活動一 「健」健美 活動二 控球高手 活動三 足球金童
第三單元 體適能加油站	活動一 跳躍精靈 活動二 立定跳遠 活動三 規律運動好體力
第四單元 水中蛟龍	活動一 夏日戲水安全 活動二 漂浮滑行 活動三 打水前進
第五單元 飲食智慧王	活動一 飲食新概念 活動二 拜訪營養素 活動三 體重控制有一套
第六單元 環境偵查員	活動一 拒絕菸害 活動二 健康深呼吸 活動三 找回寧靜的家
第七單元 走出新方向	活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機 活動三 性別話題

三、本學期課程計畫：

(健康與體育中 年級 B 版) 課 程架構圖 第十九週	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 活動 1 珍愛我的家 活動一：討論家庭的功能及重要性 1. 教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2. 請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3. 教師統整：家是我們出生與成長最重要的地方。 活動二：發表關懷家人的做法 1. 教師提問：萬一家中暫時少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「_____在家中很重要，因為……，少了_____家人會……。」進行造句。 2. 教師宜說明每個人在家中扮演不同的角色，有不同的功能，所以都很重要。 3. 教師說明：多關懷家人、多說好話，可以讓家庭關係更好。 4. 請學生發表平常關懷家人的做法。 活動三：表演家庭衝突狀況劇 1. 教師引導學生表演家庭衝突狀況劇。 2. 教師引導學生思考：是什麼原因造成家庭衝突？以及引發衝突的對話，背後真正的含意和目的是什麼？ 3. 請學生發表和家人發生衝突的經驗。 4. 教師提問並引導學生發表，要如何溝通才能減少誤解和衝突？ 5 教師統整學生的意見並補充說明。 活動四：演練良好的溝通技巧 1. 教師說明良好的溝通需要注意到哪幾點。 2. 教師提問並引導學生思考：文文和媽媽的衝突，是否可以避免？如果你是文文，要採取什麼方式和媽媽溝通比較好？ 3. 請學生將所想採行的溝通方式表演出來。 4. 教師鼓勵學生將良好的溝通技巧運用在家庭生活中，讓家人間的關係更加和睦。 活動 2 家庭的危機 活動一：探討家暴案例 1. 教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神	3	翰林版國小四下健康與體育 單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
---	--	--	----------	--	---	--

上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身心都受到極大的傷害。

2. 教師引導學生發表：(1) 小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？
(2) 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？

3. 詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？

4. 教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。

活動二：討論家暴的類型

1. 教師說明：家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。

2. 教師說明家暴的類型可分為哪幾種。

3. 教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。

(期末考周)

1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。

6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

【人權教育】1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

單元七、走出新方向

活動2 家庭的危機

活動3 性別話題

活動一：澄清家暴迷思

1. 教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思

2. 教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。

活動二：討論面對家暴的因應方法

1. 教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。

2. 教師說明面對家暴時的因應方法。

3. 教師提醒學生，如果發現同學遭到家暴，可以主動上前關懷，陪他一起找老師幫忙。

活動3 性別話題

活動一：發表生活中的性別刻板印象

1. 教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。

2. 教師引導學生發表：(1) 在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？(2) 你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？

3. 教師引導學生思考並發表：(1) 是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？(2) 你同意這樣的說法嗎？為什麼？

3. 教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。

活動二：進行性別角色檢核

1. 教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或x。

2. 教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。

3. 教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。

活動三：分析自己的長處

3

翰林版國小四下健康與體育

單元七、走出新方向

活動2 家庭的危機

活動3 性別話題

自我評量

觀察評量

發表

課堂問答

視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

●表示本校主題課程

*表示教科書更換版本銜接課程

※自編課程

◎銜接補強課程

1. 教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？

2. 教師介紹吳季剛的故事。

3. 請學生發表感想。

4. 教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。

5. 教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。

活動四：破除對職業的刻板印象

1. 教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。

2. 教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。

3. 請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

家長日簡報

~家庭幸福好溝通

主講人：吳美麗





- 一、新北市家庭教育中心簡介
- 二、兒童發展特徵
- 三、迎接十二年國教
- 四、幸福家庭123

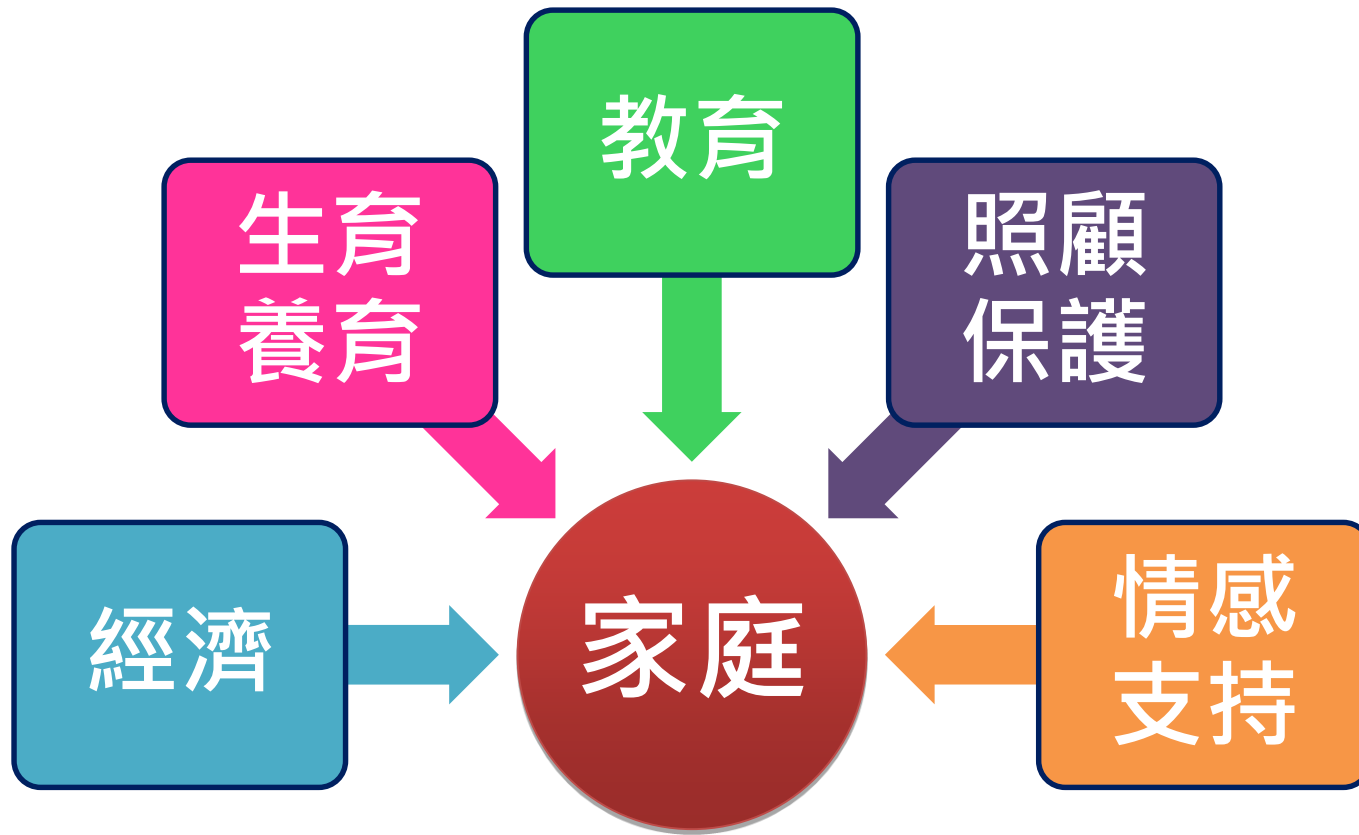




一、新北市家庭教育中心簡介



家庭五大功能



學習如何經營幸福家庭

提升家庭功能・增進家人關係

家庭教育中心資源



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

學校&社區

- 婚姻教育
- 親職教育
- 代間教育
- 子職教育

教育
活動

講座
活動

出版
品

志工
培訓

- 幸福家庭123-6大面向家庭議題

- 家庭好時光-名人婚姻教育、幸福轉運站

- 家庭教育教材及刊物研發、培訓、推廣

- 志工培訓
- 志工服務



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

回首頁

網站導覽

常見問答

小

中

大



新北市政府家庭教育中心



最新消息



中心簡介



業務資訊



相關資源



便民服務



影音專區



轉知專區

110年全國運動會 · 在新北

OCT.16 SAT. ▶▶▶ OCT.21 THU.

<https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/>





Line社群-新北家庭教育平台



- 1.本平台整合新北市政府各機關之家庭教育的相關訊息，讓您方便接收，減少自行檢索的不便。
- 2.社群內可以用化名，潛水享受旁觀的樂趣。
- 3.本社群僅供家庭教育新知交流使用，請勿張貼與主題無關之照片、文章或請早問安，如有涉及政治、宗教或人身攻擊將適時刪除相關訊息。
- 4.如果有任何疑問，歡迎撥打市府相關電話或1999詢問唷！
- 5.本平台由新北市家庭教育中心維護。



二、兒童發展特徵





艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展論八個階段

階段	年齡	發展任務與危機	發展順利的特徵	發展障礙者特徵
3	4-6(學齡前兒童期)	自動自發(主動)與退縮愧疚(罪惡感)	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6-11(學齡兒童期)	勤奮進取與自貶自卑	具有求學、做事、待人的基本能力	缺乏生活基本能力，充滿失敗感



艾森柏格Eisenberg 利社會道德推理

資料來源：Ormrod (2003)

階段	年齡	表現特徵
1. 快樂主義的自我中心取向 (Selfcentered orientation)	多數學前及小學低年級	在 喜歡對方 並認為會獲得 回報 的情形下協助他人
2. 需求導向 (Need-oriented orientation	一些學前幼兒及多數小學生	雖然對他人身體及情緒上表示關心，但仍缺乏真正了解。
3. 贊許及人際關係取向 (Approval and interpersonal orientation)	部分小學及國中生	表現出正向的社會行為是基於認為所做的事情會受到他人 肯定 。
4. 同理心取向 (Empathic orientation)	少數小學生及多數國中學生	能夠出於真正的同理心，而協助他人
5. 內化價值取向 (Internalized values orientation)	多數高中生	將協助他人轉化成一種 內化的價值 。



三、迎接十二年國教





實施新課網的重要改變

- 1.適用於108學年度起入學的學生。
- 2.新課網的教學以「素養」為導向，而核心素養就是指一個人為了適應現在生活和未來挑戰，所應具備的知識、能力和態度，強調學習應與生活相結合。
- 3.低年級「綜合活動」融入「生活課程」。
- 4.語文領域新增「新住民語文」選項。(越南、印尼、柬埔寨、泰國、菲律賓、馬來西亞與緬甸語)





迎向新課綱的教養策略

1. 扎根閱讀以培養自學能力

閱讀能力是未來持續自學的關鍵能力。進入小學後，父母要陪伴孩子培養閱讀長文的耐性和能力。

2. 培養學習的自我管理能力

小學階段孩子的主要發展重點，是跟學習相關的自我管理能力，比如準時完成家庭作業、帶齊學用品、時間管理、衝動控制等。

3. 多探索課本以外的興趣

父母可陪伴孩子參與才藝課或社團活動，從中找到孩子的亮點，並在生活中培養品格力。

4. 維持學習動機比考100分重要

學習上要容許犯錯，不需追求完美的100分。小學階段維持學習動機，成績保持中間以上就可。

(改寫自 9個策略 幫孩子面對12年國教/陳雅慧)



十二年國教諮詢管道



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

- 各校教務主任
- 教育部設立免付費諮詢專線 0800-012-580
- 臺北市12年國教諮詢專線 02-2766-8812
- 新北市1999市民服務熱線 分機 2663、2664、2659
- 基隆市政府教育處國教專線 02-2430-1505分機110
- 教育部十二年國民基本教育資訊網
- <http://12basic.edu.tw>
- 新北市十二年國民基本教育網站
<http://se.ntpc.edu.tw/12basic>



四、幸福家庭123

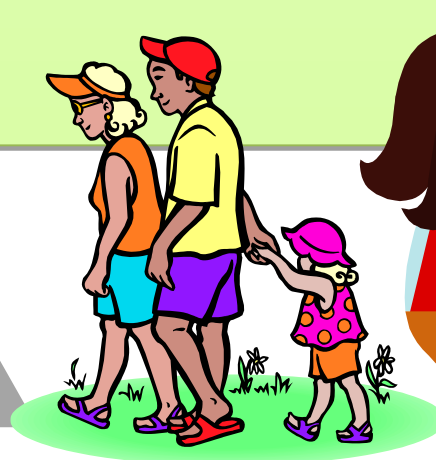
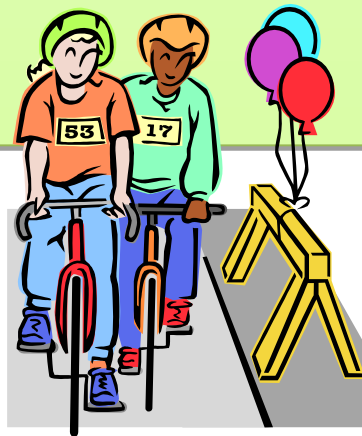


心家庭運動

幸福家庭 1 2 3

每**1**天陪伴家人 **20** 分鐘

一起做 **3** 件事(閱讀、分享及遊戲或運動)



結語



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

愛，無所不在
家，無可取代

~家長的用心是
孩子的成長養分





家長日簡報

~十二年國教中的親師生合作

主講人：林志浩





一、新北市家庭教育中心簡介

二、十二年國教

三、陪伴

四、生活適應能力

五、諮詢管道



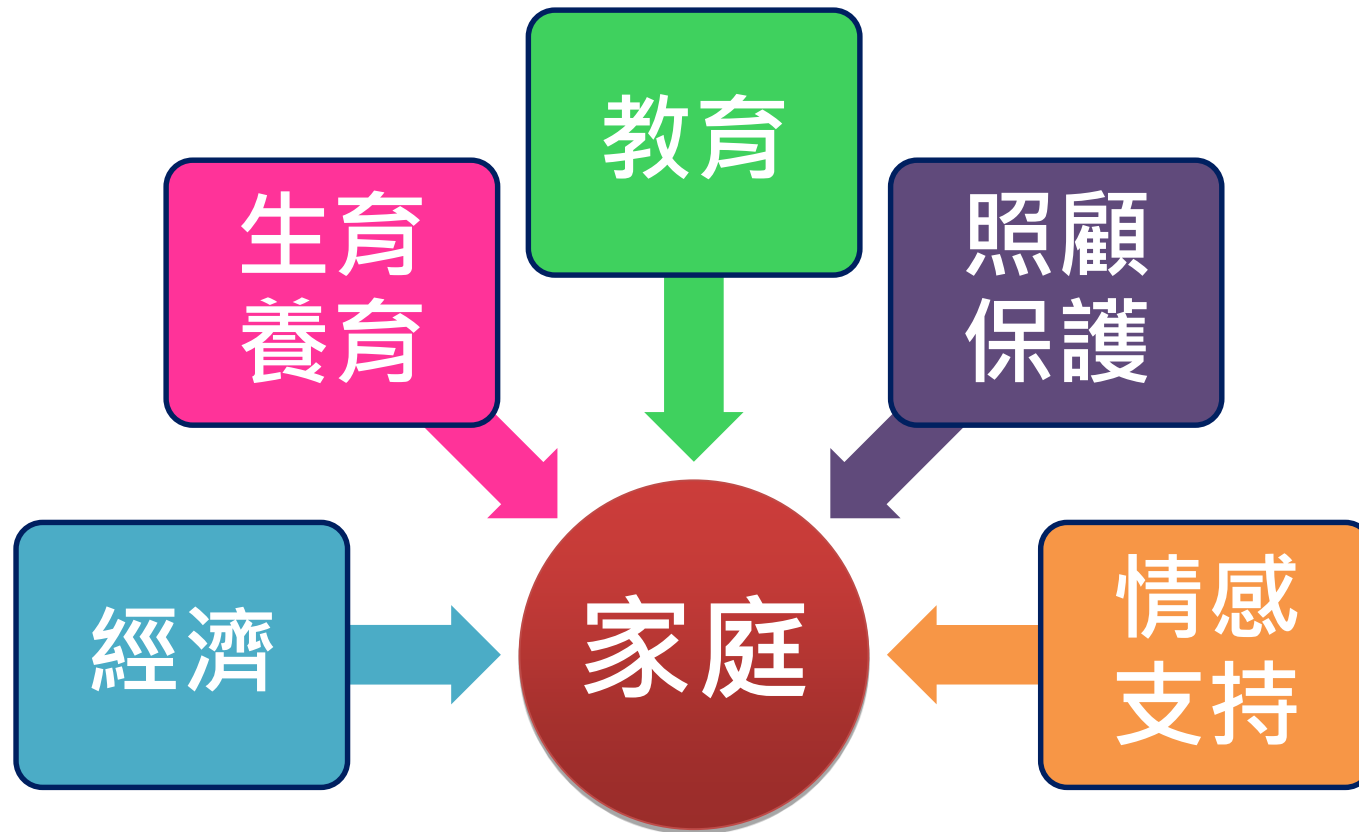


新北市家庭教育中心簡介





家庭五大功能



學習如何經營幸福家庭

提升家庭功能・增進家人關係

家庭教育中心資源



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

學校&社區

- 婚姻教育
- 親職教育
- 代間教育
- 子職教育

教育
活動

講座
活動

出版
品

志工
培訓

- 幸福家庭123-6大面向家庭議題

- 家庭好時光-名人婚姻教育、幸福轉運站

- 家庭教育教材及刊物研發、培訓、推廣

- 志工培訓
- 志工服務



[回首頁](#)

[網站導覽](#)

[常見問答](#)

[小](#)

[中](#)

[大](#)



新北市政府家庭教育中心



最新消息



中心簡介



業務資訊



相關資源



便民服務



影音專區



轉知專區

110年全國運動會 · 在新北

OCT.16 SAT. ▶▶▶ OCT.21 THU.

<https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/>





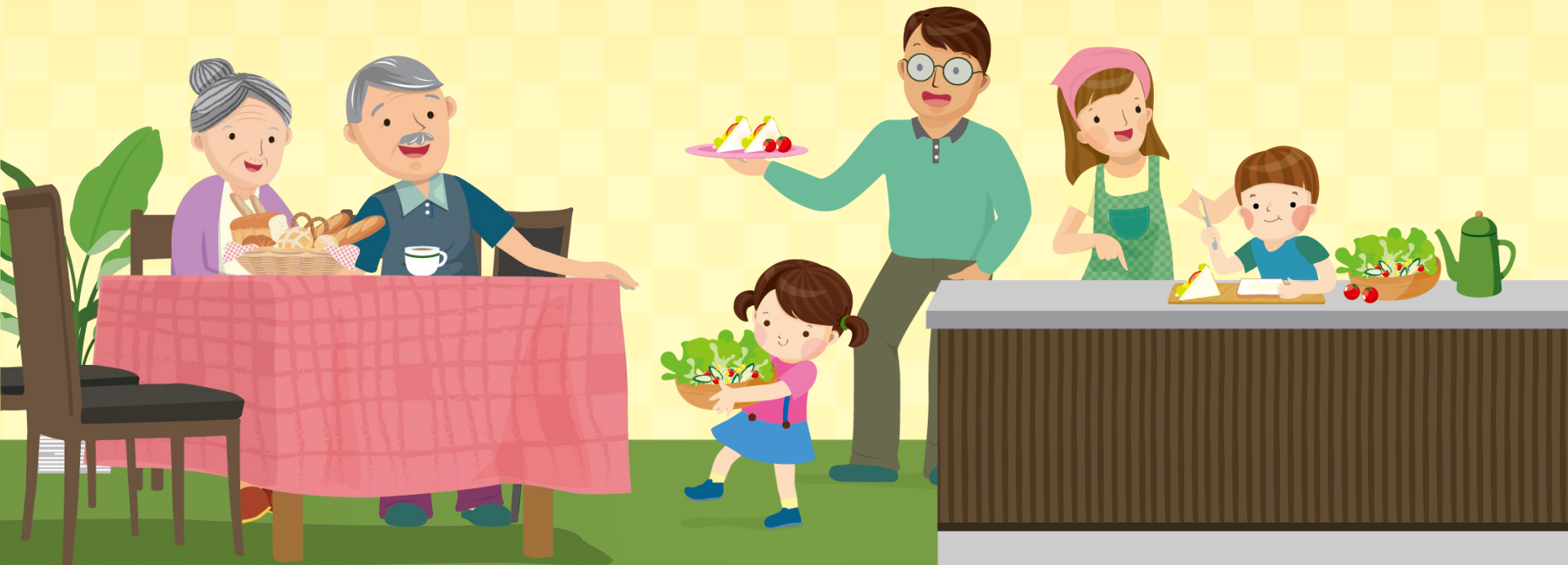
Line社群-新北家庭教育平台



- 1.本平台整合新北市政府各機關之家家庭教育的相關訊息，讓您方便接收，減少自行檢索的不便。
- 2.社群內可以用化名，潛水享受旁觀的樂趣。
- 3.本社群僅供家庭教育新知交流使用，請勿張貼與主題無關之照片、文章或請早問安，如有涉及政治、宗教或人身攻擊將適時刪除相關訊息。
- 4.如果有任何疑問，歡迎撥打市府相關電話或1999詢問唷！
- 5.本平台由新北市家庭教育中心維護。



十二年國教？



十二年國教～簡單說



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

★以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，延伸出「**自主行動**」、「**溝通互動**」、「**社會參與**」三大素養(Competencies)面向。

★素養--結合知識、能力與態度，是一種**持續的自我學習改變的能力**。～師範大學教育學系陳佩英教授

1. 強調「**以學習者為中心**」
2. 注重**個別差異化**的學習
3. 在**生活中能實踐及應用**

十二年國教～圖說



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

跨領域素養導向課程特色： 學習生態與系統文化的轉化

改善現在既有的系統

- 以教師為中心
- 以記憶、反覆練習的方式，達到精熟的目標
- 分科獨立的知識傳遞
- 能運用特定專門知識技能，解決單一領域問題



創新未來需要的系統

- 以學習者為中心
- 整合知識、技能、態度，以解決真實生活問題為目標
- 跨領域的協同合作學習
- 能以系統觀解決複雜問題，並產生學習遷移有效創新

資料來源：台師大陳佩英老師與愛思客團隊

家長如何因應十二年國教？



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

1. 扎根閱讀，培養自學力(陪伴)
2. 培養學習的自我管理能力(生活適應力)
3. 多探索課本以外的興趣 (品格養成)
4. 維持學習動機比考100分重要(自發)

邁入十二年國教課綱 家長可以做的六件事

在家裡跟在學校裡，
我們共同關心孩子的
六件事，親師生一起
合作完成。

養成負責、自律
的生活態度

自律生活

評量觀念

評量就像健檢，
不是作為評價

培養閱讀

讀文讀圖讀表
讀完更要讀懂

多元體驗

參與各項活動、展覽
多方嘗試增進生活體驗

陪孩子聊天、
做一件事

抽空陪伴

適性發展

找到孩子的
優勢能力





陪伴





陪伴

★父母能給孩子最好的禮物，是溫暖的**陪伴**著
孩子**生活、學習、成長**。

★教出好孩子，**陪伴**是關鍵。——洪蘭

★唯有陪伴才能走入對方的心靈世界。**真心的
陪伴**會讓你有機會觀察到孩子真正的個性，
在**輕鬆的相處**中，親子雙方培養**互相的了解
和信任**。——黃迺毓

陪伴

請問您知道....



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

孩子和朋友都在一起
做什麼？

06

我平常跟孩子相處的
時間有多久？

01

除了放鬆的玩樂，
孩子學習什麼事情最投入？

05

孩子平時或假日
最常做什麼？

02

我最常和孩子一起做什麼？

04

孩子在做什麼事的時候，
最有成就感？

03





陪伴

當我說話時，你會眼神注視著我！
說到開心處，你跟著我開心起來！
說到難過處，你跟著我哀傷一下！
在那一秒鐘，
我知道，我知道，
對你而言，我是無法取代的！

陪伴的意義不在於彼此有很多的時間在一起，
而是**在一起的分分秒秒**，你都能**心無旁鶩**的，
放下一切與我在一起。



生活適應能力



生活適應能力



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

1. 認識自我
2. 情緒表達
3. 學習適應
4. 人際互動

生活適應能力



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

我們還能為孩子做些什麼？

放手

由他去探索



陪伴

成為他的後盾

體驗 · 探索 · 思考，培養孩子生活適應能力



諮詢管道



十二年國教諮詢管道



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

- 各校教務主任
- 教育部設立免付費諮詢專線 0800-012-580
- 臺北市12年國教諮詢專線 02-2766-8812
- 新北市1999市民服務熱線 分機 2663、2664、2659
- 基隆市政府教育處國教專線 02-2430-1505分機110
- 教育部十二年國民基本教育資訊網
- <http://12basic.edu.tw>
- 新北市十二年國民基本教育網站
<http://se.ntpc.edu.tw/12basic>



讓我們一起 牽起孩子的手 向前行





新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

家長日簡報

~十二年國教中的親師生合作

主講人：花慈璐





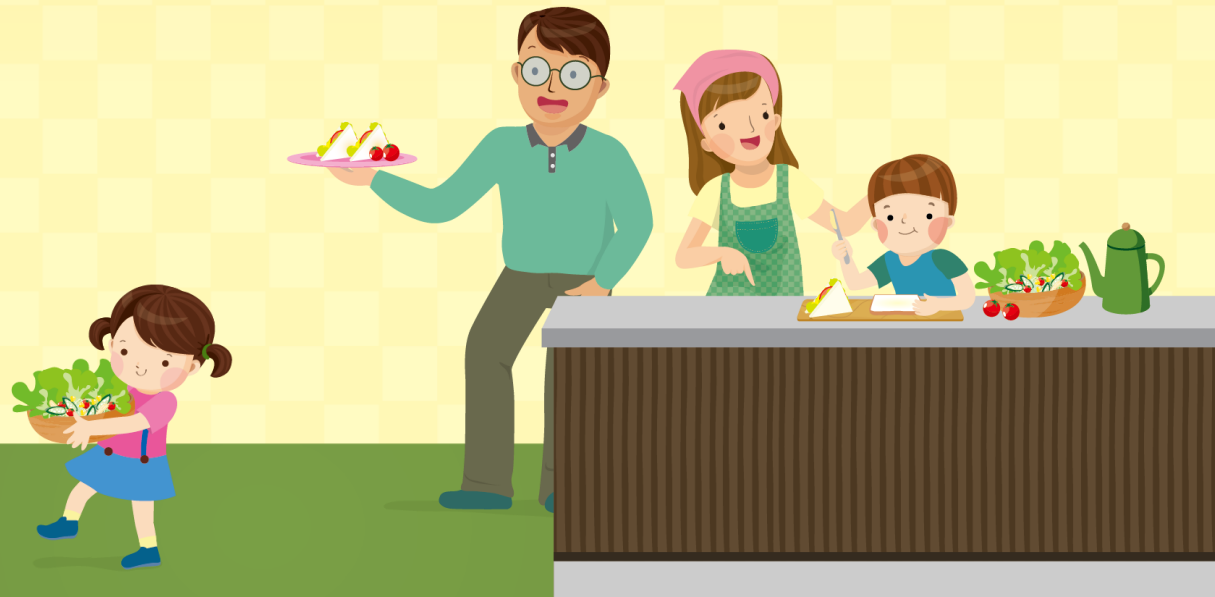
- 一、新北市家庭教育中心簡介
- 二、十二年國教
- 三、陪伴
- 四、生活適應能力
- 五、諮詢管道





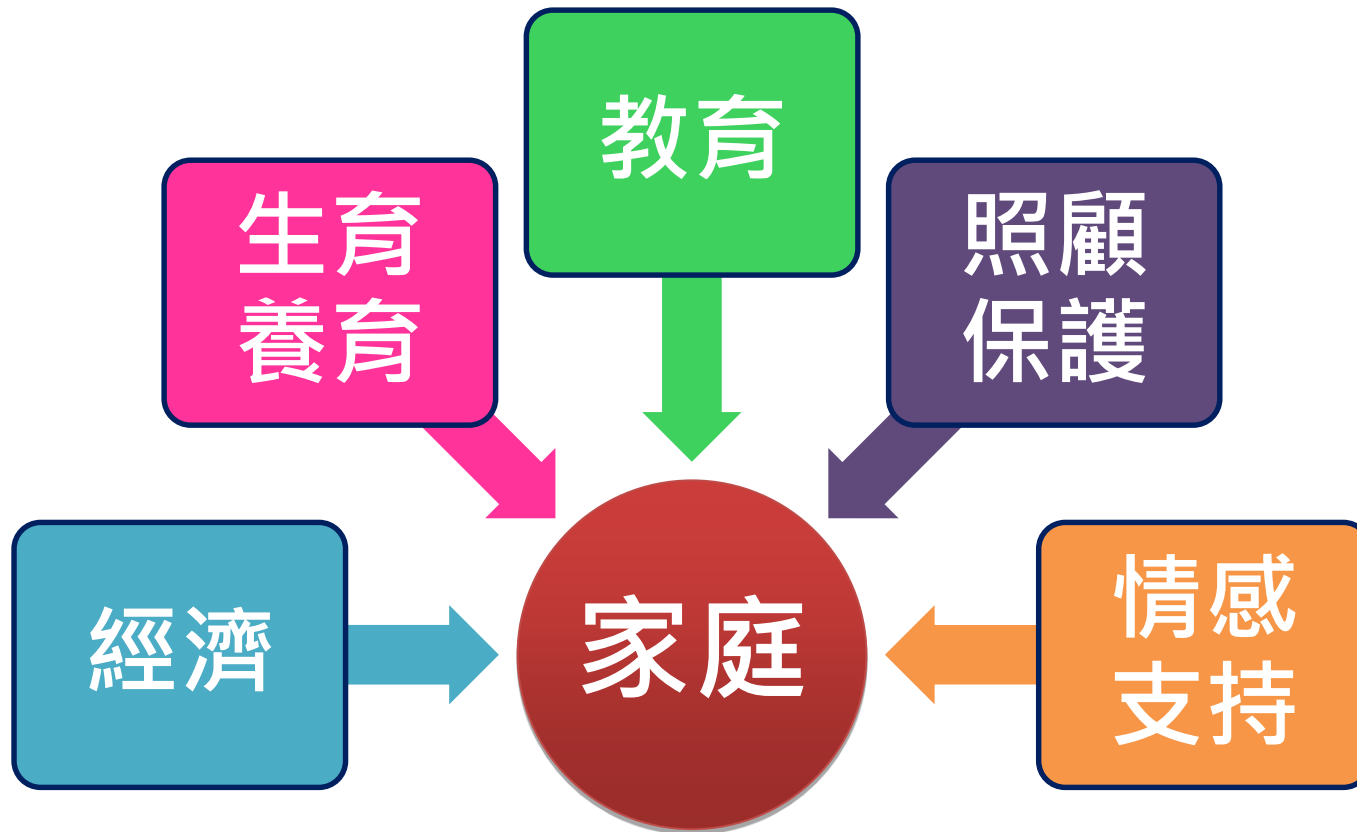
新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

新北市家庭教育中心簡介





家庭五大功能



學習如何經營幸福家庭

提升家庭功能・增進家人關係

家庭教育中心資源



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

學校&社區

- 婚姻教育
- 親職教育
- 代間教育
- 子職教育

教育
活動

講座
活動

出版
品

志工
培訓

- 幸福家庭123-6大面向家庭議題

- 家庭好時光-名人婚姻教育、幸福轉運站

- 家庭教育教材及刊物研發、培訓、推廣

- 志工培訓
- 志工服務



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

[回首頁](#)

[網站導覽](#)

[常見問答](#)

[小](#)

[中](#)

[大](#)



新北市政府家庭教育中心



最新消息



中心簡介



業務資訊



相關資源



便民服務



影音專區



轉知專區

110年全國運動會 · 在新北

OCT.16 SAT. ▶▶▶ OCT.21 THU.

<https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/>





Line社群-新北家庭教育平台



- 1.本平台整合新北市政府各機關之家家庭教育的相關訊息，讓您方便接收，減少自行檢索的不便。
- 2.社群內可以用化名，潛水享受旁觀的樂趣。
- 3.本社群僅供家庭教育新知交流使用，請勿張貼與主題無關之照片、文章或請早問安，如有涉及政治、宗教或人身攻擊將適時刪除相關訊息。
- 4.如果有任何疑問，歡迎撥打市府相關電話或1999詢問唷！
- 5.本平台由新北市家庭教育中心維護。



十二年國教～簡單說

(一)願景：

成就每一個孩子—適性揚才、終身學習。

(二)素養：

所謂素養是指結合知識、能力與態度，是一種持續的自我學習改變的能力，包括自主行動、溝通互動、社會參與三大素養。

(三)重要理念：

強調以學習者為中心、注重個別差異化的學習、在生活中能實踐及應用。

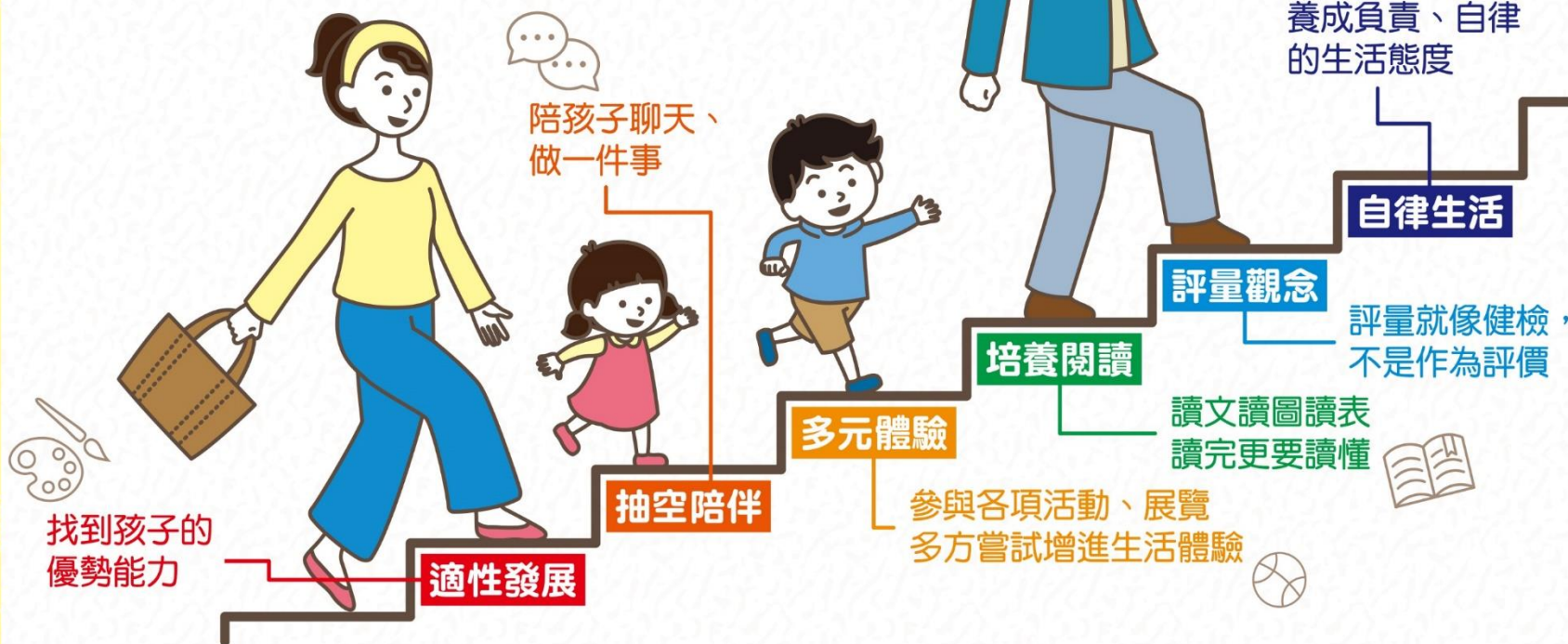
面對十二年國教～ 家長可以做些什麼



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

邁入十二年國教課綱 家長可以做的六件事

在家裡跟在學校裡，
我們共同關心孩子的
六件事，親師生一起
合作完成。



找到孩子的優勢能力



陪伴





陪伴

有許多「假日父母」將家人關係經營很好，家人之間情感連結緊密。秘訣全靠信任與充分溝通，要把握每一個的相處，創造高品質的互動。

然而，有些父母因為鮮少時間陪伴孩子，覺得對虧欠孩子，基於對孩子的補償心態，盡可能花錢讓孩子擁有最好的享受，往往適得其反。

教出好孩子，陪伴是關鍵！

陪伴



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

請問您了解.....

孩子表現最好的科目是哪一科？

06

01

您有沒有跟孩子聊過，孩子未來最想從事的工作？

除了放鬆的玩樂，孩子學習什麼事情最投入？

05

02

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

04

03

孩子在做什麼事的時候，最有成就感？



陪伴是了解孩子最好的方式！



生活適應能力



生活適應能力



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

了解孩子後，我們還能為他做些什麼？

放手

讓他自由探索



陪伴

成為他的後盾

培養孩子的生活素養：知識、能力、態度。



生活適應能力

※父母可以做的4件事：

1. 陪伴孩子調整作息
2. 觀察孩子對上學的反應
3. 接收孩子的經驗和情緒
4. 認識孩子的興趣和同伴

花時間陪伴孩子適應學校生活絕對值得！



自發、互動、共好：十二年國教的願景在於成就每一個孩子。



諮詢管道





諮詢管道

各校教務主任

教育部設立免付費諮詢專線 0800-012-580

臺北市12年國教諮詢專線 02-2766-8812

新北市1999市民服務熱線 分機 2663、2664、2659

教育部十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.edu.tw>

新北市十二年國民基本教育網站

<http://se.ntpc.edu.tw/12basic>

諮詢學校教務主任最方便！



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

讓我們一起 牽起孩子的手 向前行



謝謝指導 保持聯繫

